

東洋学園大学 授業評価 2017 年度 後期 【全体傾向】

2017年12月

FD 委員会委員会



## 目次

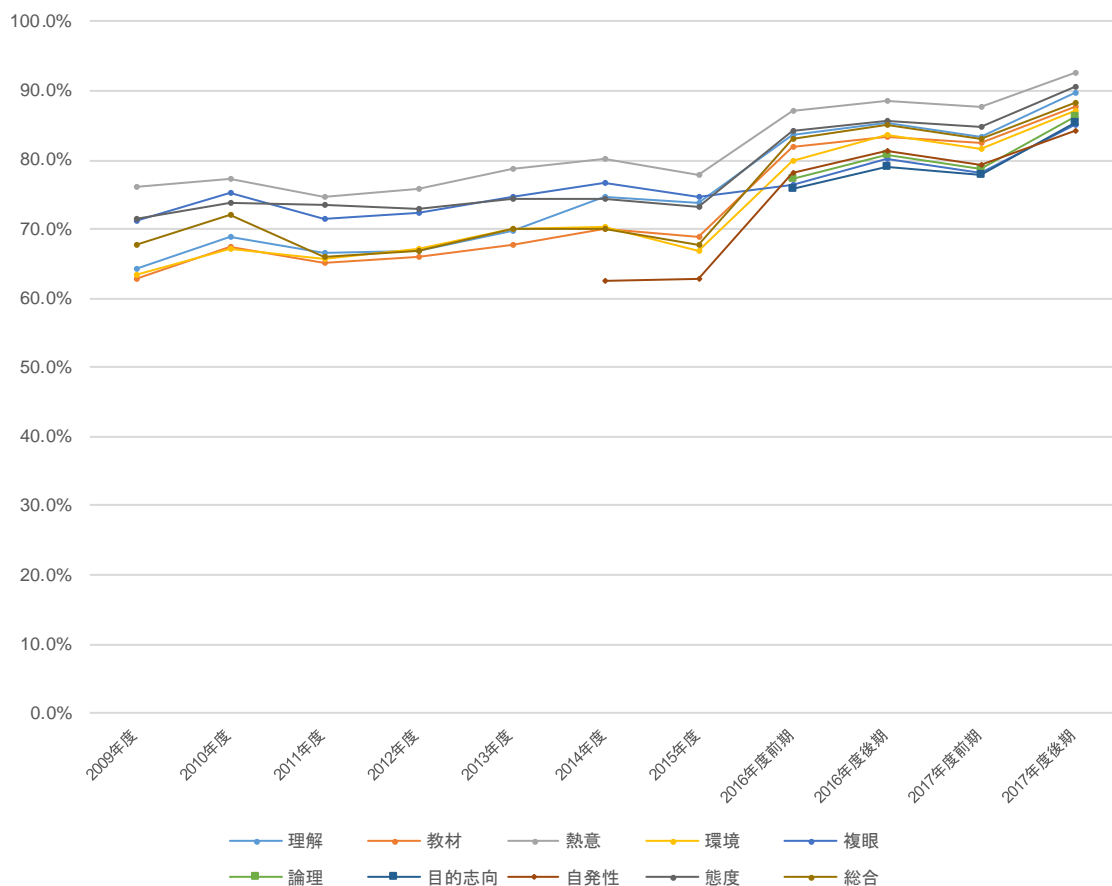
- I 時系列比較
- II 今回の調査結果
- III 総合満足度別にみるクロス集計結果
- IV 総評



# I 時系列比較

全体

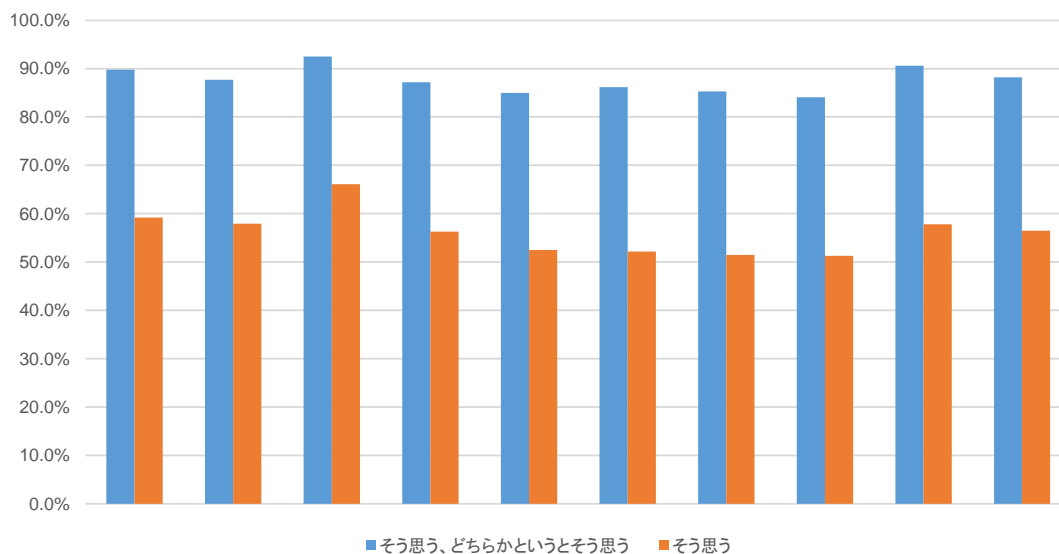
■各評価の「そう思う」と「どちらかというと思う」の割合（各単一回答）



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
2009年度	64.4%	62.7%	76.0%	63.3%	71.3%				71.5%	67.6%
2010年度	68.8%	67.4%	77.3%	67.3%	75.2%				73.8%	72.1%
2011年度	66.7%	65.2%	74.7%	65.8%	71.5%				73.4%	66.1%
2012年度	67.0%	66.1%	75.8%	67.2%	72.3%				73.0%	66.8%
2013年度	69.8%	67.6%	78.6%	70.1%	74.8%				74.3%	70.0%
2014年度	74.8%	70.0%	80.3%	70.2%	76.7%			62.5%	74.5%	70.0%
2015年度	73.9%	69.0%	77.8%	67.0%	74.8%			62.9%	73.2%	67.8%
2016年度前期	83.6%	82.0%	87.2%	80.0%	76.3%	77.4%	75.8%	78.1%	84.1%	83.1%
2016年度後期	85.4%	83.5%	88.7%	83.7%	80.1%	80.7%	79.1%	81.3%	85.8%	85.0%
2017年度前期	83.3%	82.6%	87.6%	81.7%	78.1%	78.8%	77.9%	79.3%	84.8%	83.2%
2017年度後期	89.8%	87.7%	92.5%	87.2%	85.0%	86.2%	85.3%	84.1%	90.6%	88.2%

## Ⅱ 今回の調査結果

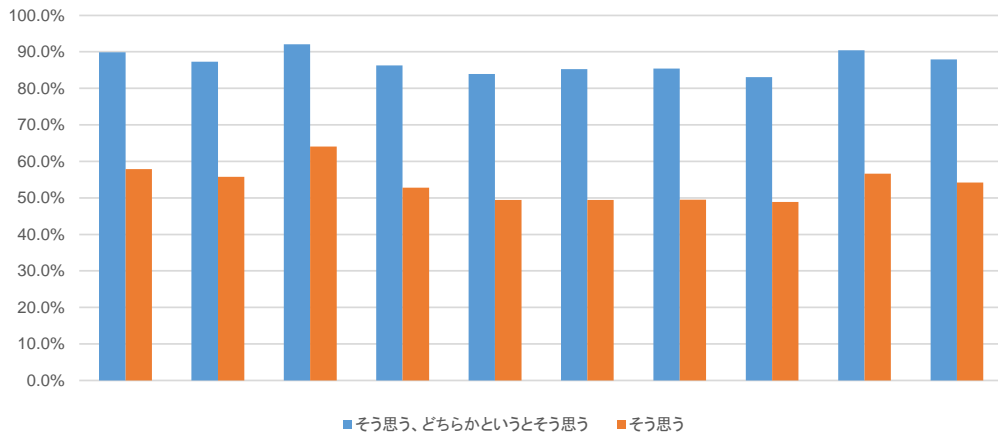
### (1) 全体



	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	89.8%	87.7%	92.5%	87.2%	85.0%	86.2%	85.3%	84.1%	90.6%	88.2%
そう思う	59.2%	57.9%	66.1%	56.3%	52.5%	52.2%	51.5%	51.3%	57.8%	56.5%

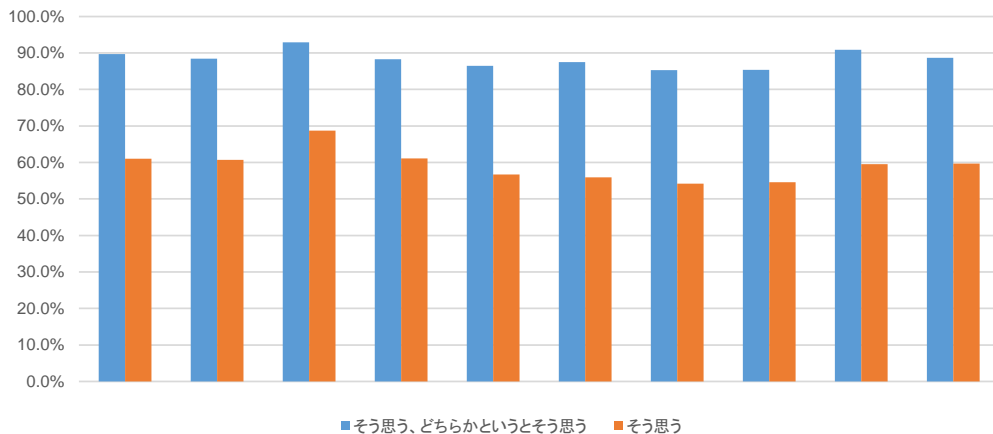
## (2) 教育科目別

### 1) 教養教育科目



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	89.9%	87.3%	92.1%	86.3%	83.9%	85.3%	85.4%	83.1%	90.4%	87.9%
そう思う	57.9%	55.8%	64.1%	52.8%	49.4%	49.4%	49.5%	48.9%	56.6%	54.2%

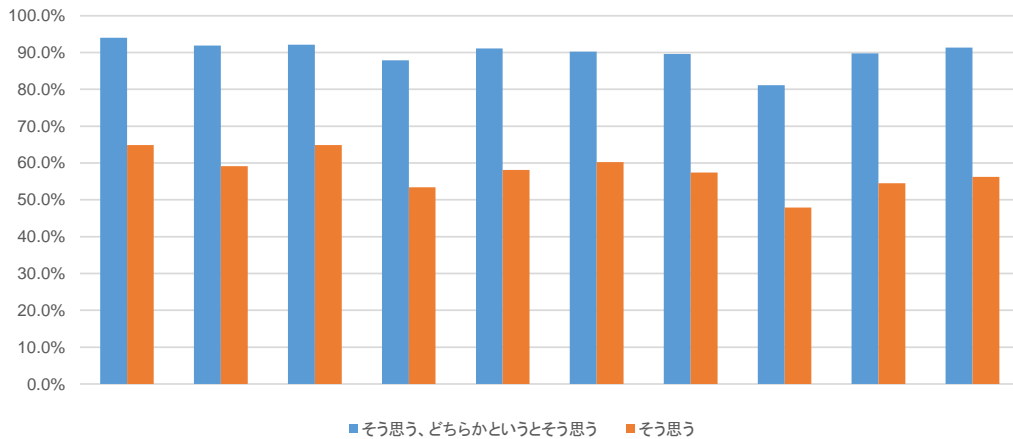
### 2) 専門教育科目



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	89.7%	88.4%	92.9%	88.3%	86.5%	87.5%	85.3%	85.4%	90.9%	88.7%
そう思う	61.0%	60.7%	68.7%	61.1%	56.7%	55.9%	54.2%	54.6%	59.5%	59.7%

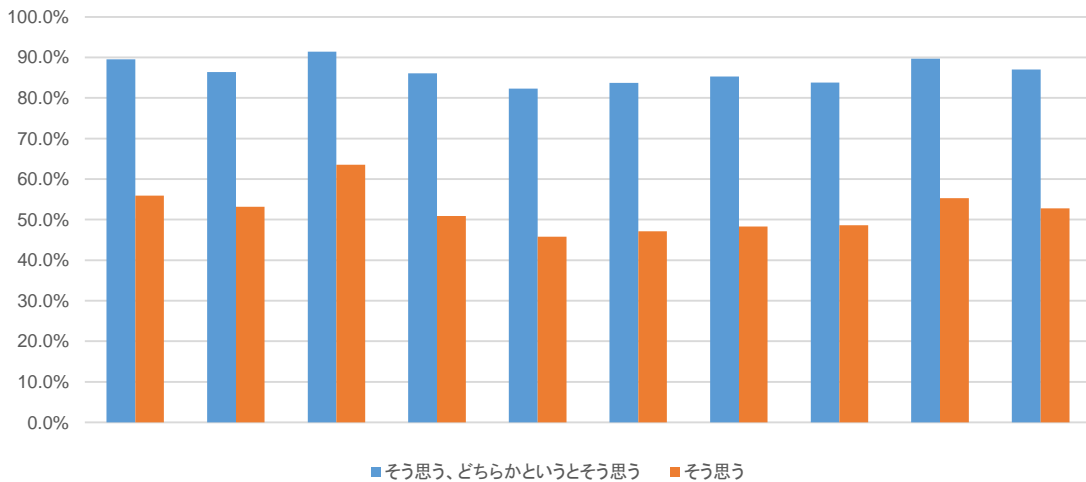
### (3) 科目区分別

#### 1) 教養演習（基本教育科目）



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	94.0%	91.9%	92.1%	87.9%	91.1%	90.2%	89.6%	81.1%	89.8%	91.3%
そう思う	64.9%	59.1%	64.9%	53.4%	58.1%	60.2%	57.4%	47.9%	54.5%	56.2%

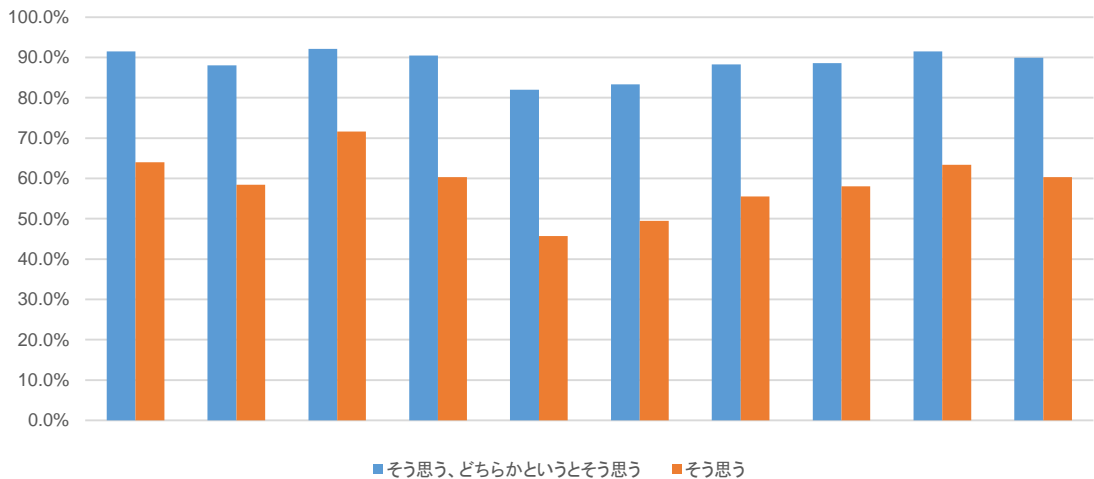
#### 2) 英語表現（基本教育科目）



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	89.5%	86.4%	91.4%	86.1%	82.3%	83.7%	85.3%	83.8%	89.7%	87.0%
そう思う	55.9%	53.2%	63.5%	50.9%	45.8%	47.1%	48.3%	48.6%	55.3%	52.8%

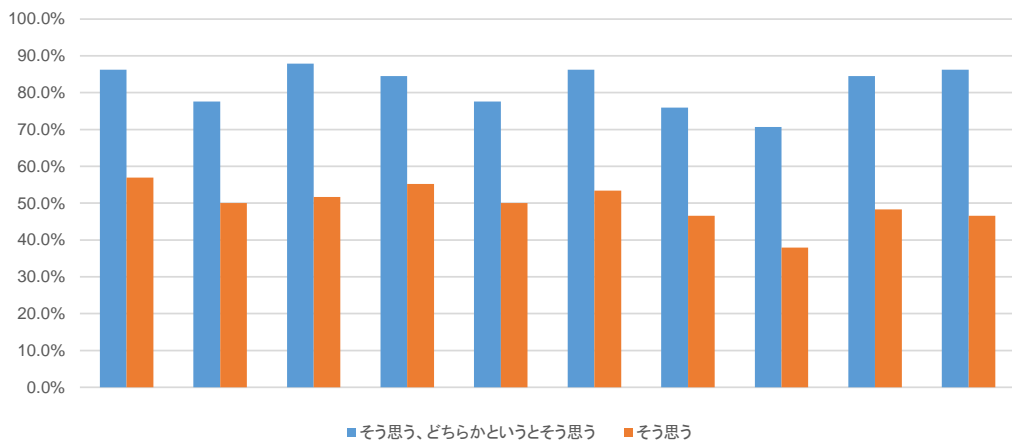


### 3) 初習外国語（基本教育科目）



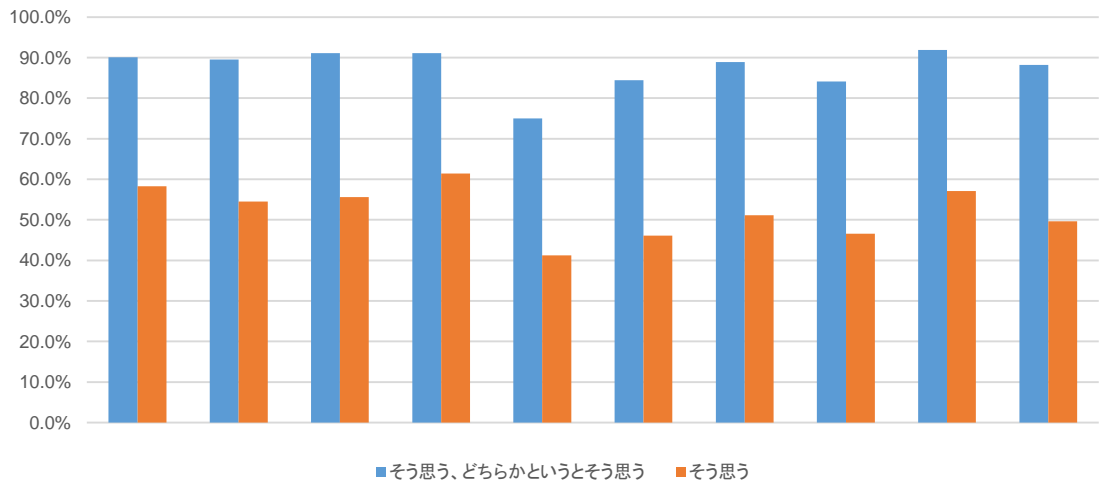
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	91.5%	88.0%	92.1%	90.5%	82.0%	83.3%	88.3%	88.6%	91.5%	89.9%
そう思う	64.0%	58.4%	71.6%	60.3%	45.7%	49.5%	55.5%	58.0%	63.4%	60.3%

### 4) 日本語表現（基本教育科目）



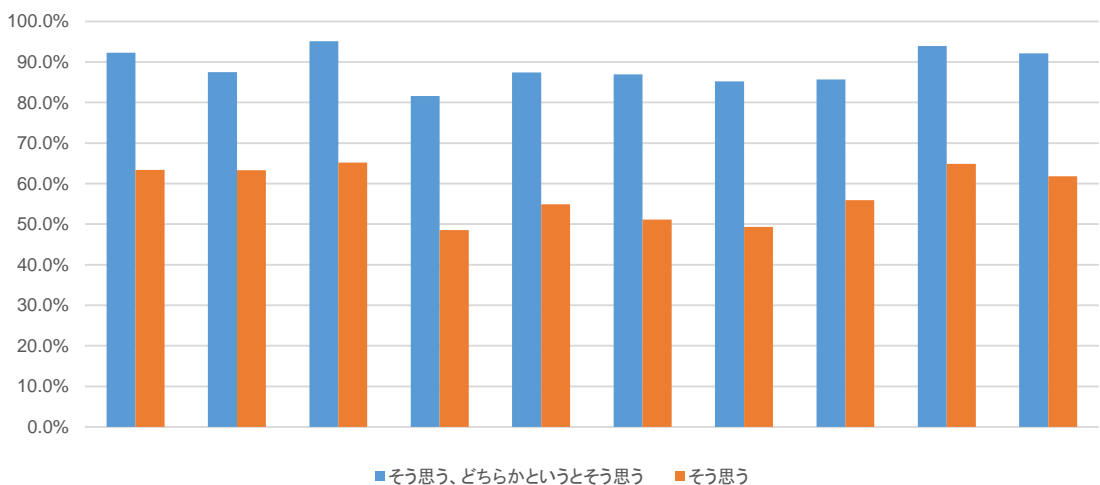
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	86.2%	77.6%	87.9%	84.5%	77.6%	86.2%	75.9%	70.7%	84.5%	86.2%
そう思う	56.9%	50.0%	51.7%	55.2%	50.0%	53.4%	46.6%	37.9%	48.3%	46.6%

## 5) 情報処理（基本教育科目）



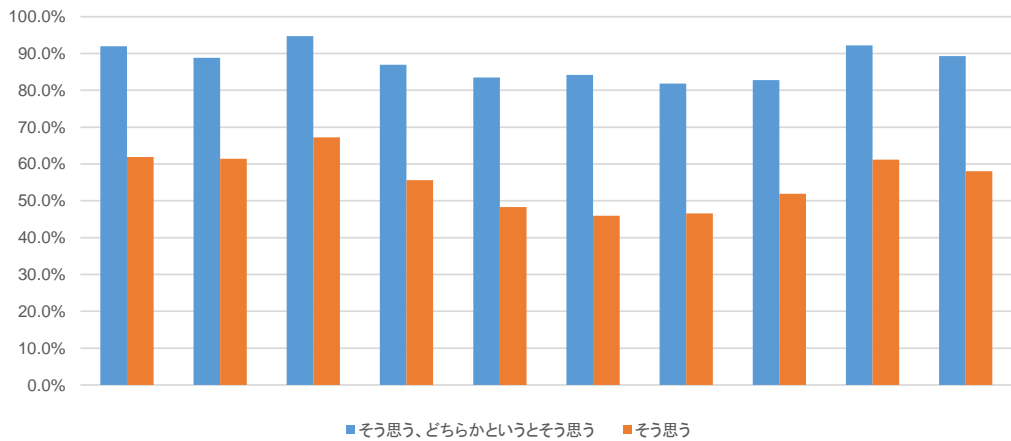
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	90.1%	89.5%	91.1%	91.1%	75.0%	84.4%	88.9%	84.1%	91.9%	88.2%
そう思う	58.3%	54.5%	55.6%	61.4%	41.2%	46.1%	51.1%	46.6%	57.1%	49.6%

## 6) 人間理解（基本教育科目）



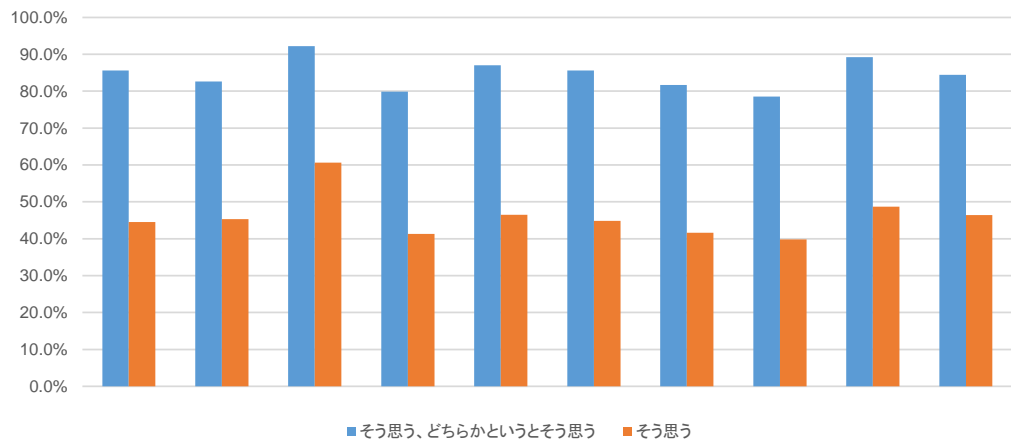
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	92.3%	87.5%	95.1%	81.6%	87.4%	86.9%	85.2%	85.7%	93.9%	92.1%
そう思う	63.4%	63.3%	65.2%	48.5%	54.9%	51.1%	49.3%	55.9%	64.9%	61.8%

## 7) 芸術理解（基本教育科目）



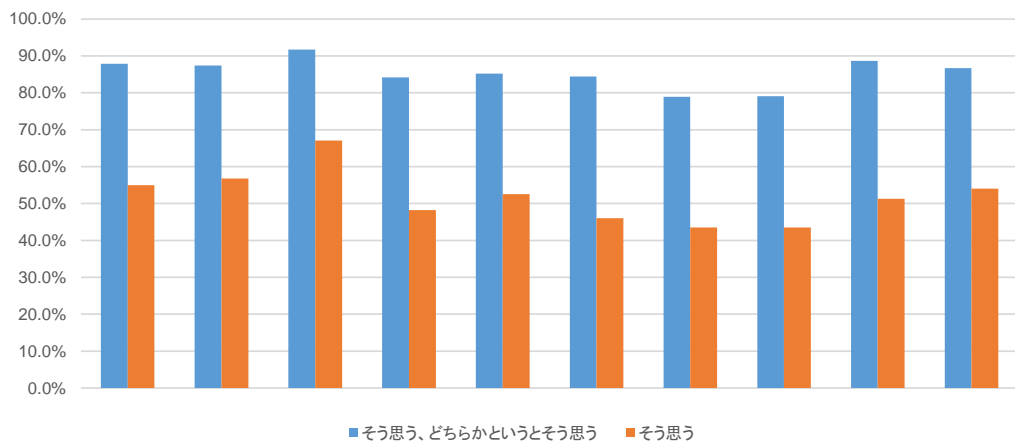
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	92.0%	88.8%	94.7%	86.9%	83.5%	84.2%	81.8%	82.8%	92.2%	89.3%
そう思う	61.9%	61.4%	67.2%	55.6%	48.3%	45.9%	46.6%	51.9%	61.2%	58.0%

## 8) 社会理解（基本教育科目）



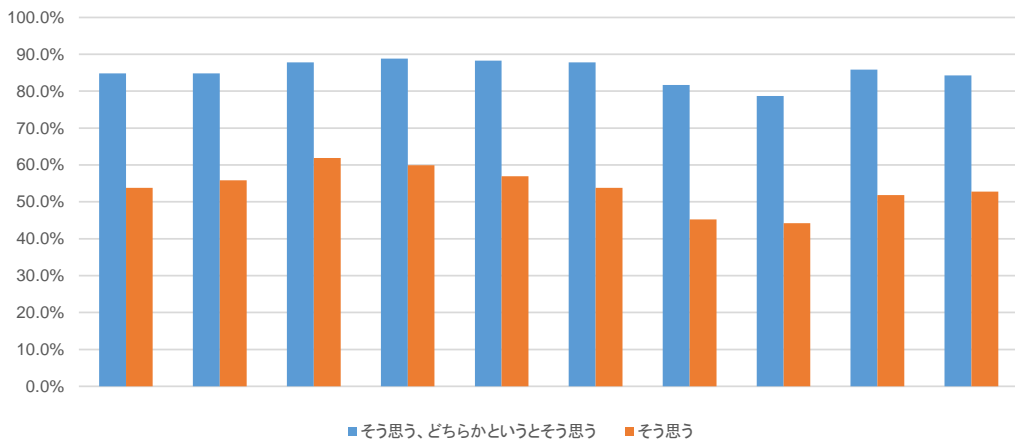
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	85.6%	82.6%	92.2%	79.9%	87.0%	85.6%	81.7%	78.5%	89.2%	84.4%
そう思う	44.5%	45.3%	60.6%	41.3%	46.5%	44.8%	41.6%	39.8%	48.7%	46.4%

## 9) 世界理解（基本教育科目）



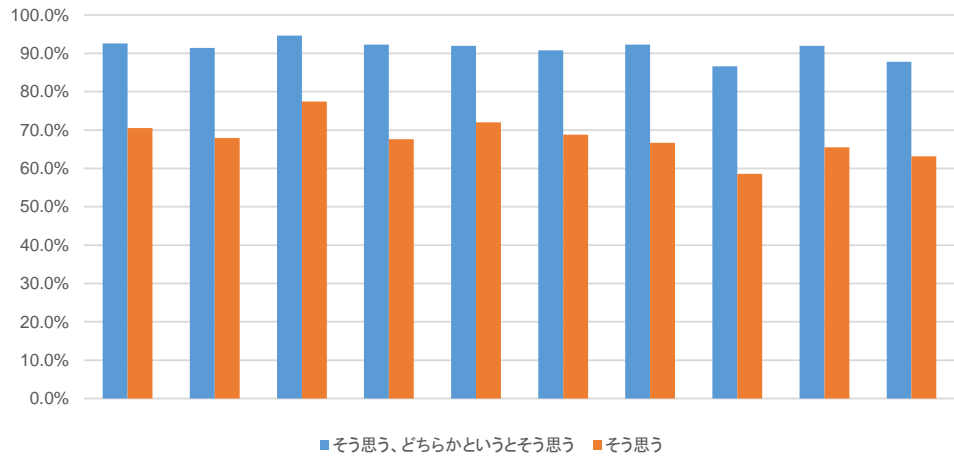
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	87.9%	87.4%	91.7%	84.2%	85.2%	84.4%	78.9%	79.1%	88.7%	86.7%
そう思う	55.0%	56.8%	67.1%	48.2%	52.5%	46.0%	43.5%	43.5%	51.3%	54.0%

## 10) 現代の探求（基本教育科目）



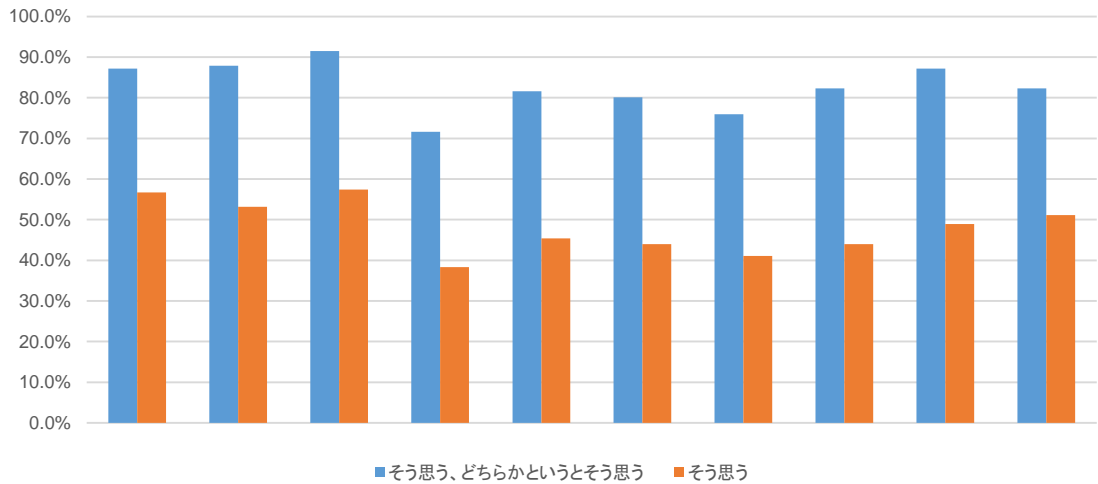
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	84.8%	84.8%	87.8%	88.8%	88.3%	87.8%	81.7%	78.7%	85.8%	84.3%
そう思う	53.8%	55.8%	61.9%	59.9%	56.9%	53.8%	45.2%	44.2%	51.8%	52.8%

# 11) キャリア教育（基本教育科目）



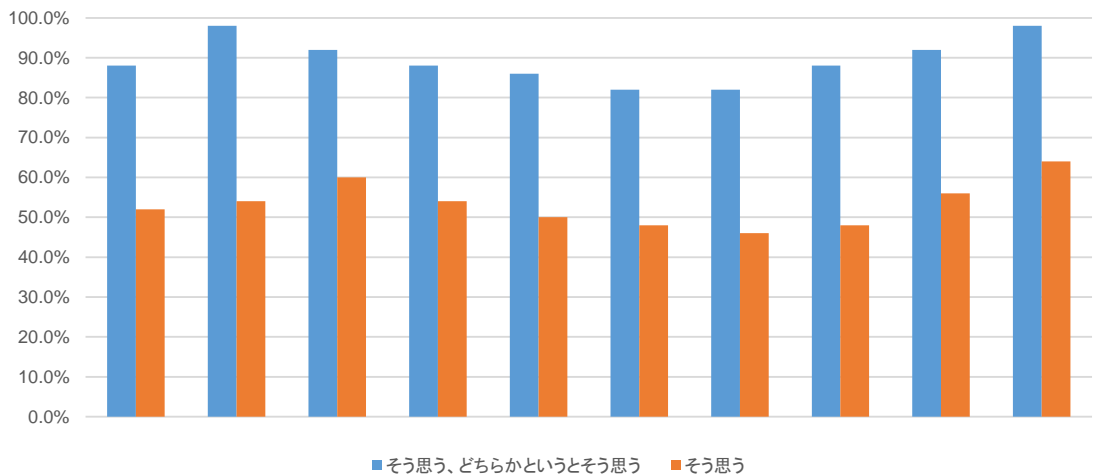
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かつて行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	92.6%	91.4%	94.6%	92.3%	92.0%	90.8%	92.3%	86.6%	92.0%	87.8%
そう思う	70.5%	67.9%	77.4%	67.6%	72.0%	68.8%	66.7%	58.6%	65.5%	63.1%

## 12) 学部基礎 (グローバル・コミュニケーション学部)



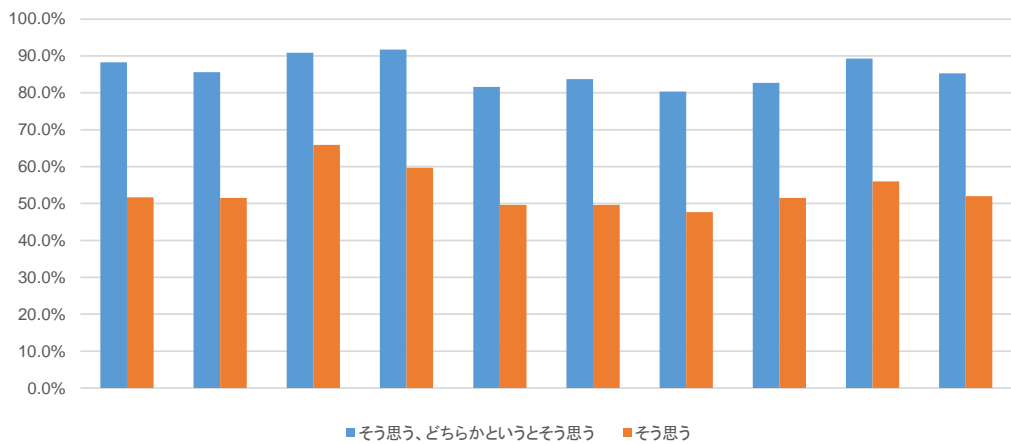
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	87.2%	87.9%	91.5%	71.6%	81.6%	80.1%	75.9%	82.3%	87.2%	82.3%
そう思う	56.7%	53.2%	57.4%	38.3%	45.4%	44.0%	41.1%	44.0%	48.9%	51.1%

## 13) 学部基幹 (グローバル・コミュニケーション学部)



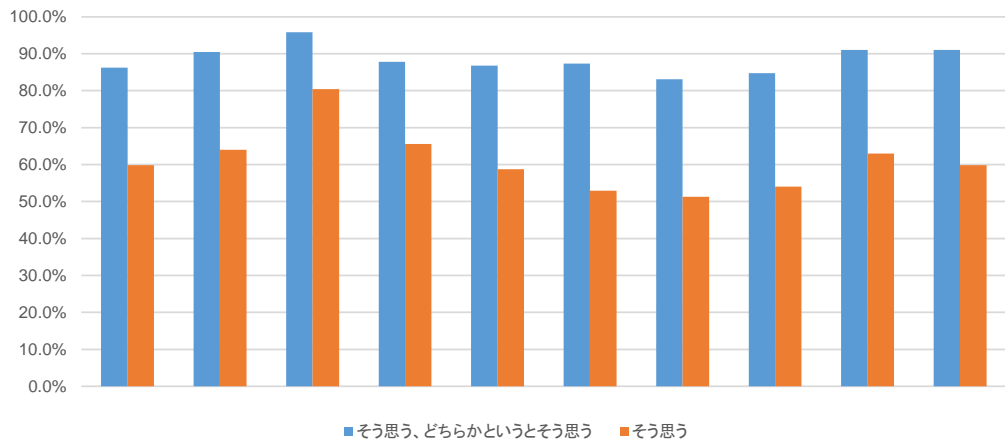
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	88.0%	98.0%	92.0%	88.0%	86.0%	82.0%	82.0%	88.0%	92.0%	98.0%
そう思う	52.0%	54.0%	60.0%	54.0%	50.0%	48.0%	46.0%	48.0%	56.0%	64.0%

#### 14) 学部展開 (グローバル・コミュニケーション学部)



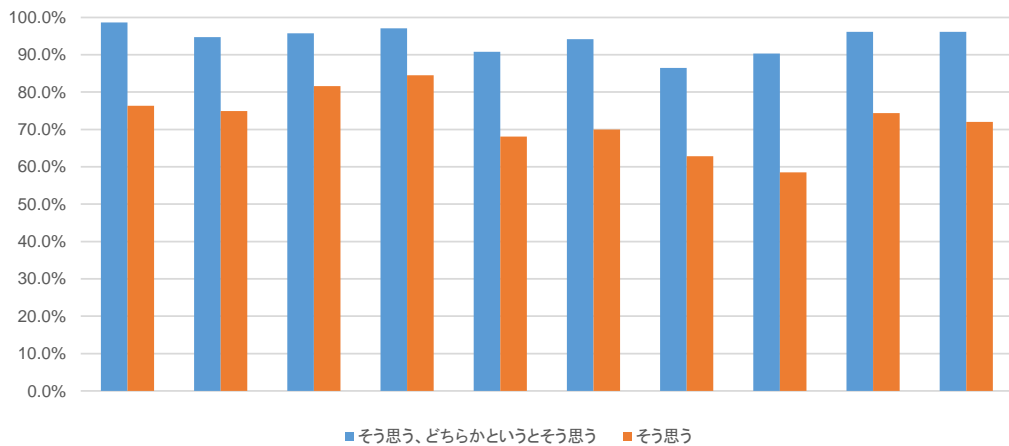
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	88.3%	85.6%	90.9%	91.7%	81.6%	83.7%	80.3%	82.7%	89.3%	85.3%
そう思う	51.7%	51.5%	65.9%	59.7%	49.6%	49.6%	47.7%	51.5%	56.0%	52.0%

#### 15) 学科基礎 (グローバル・コミュニケーション学科)



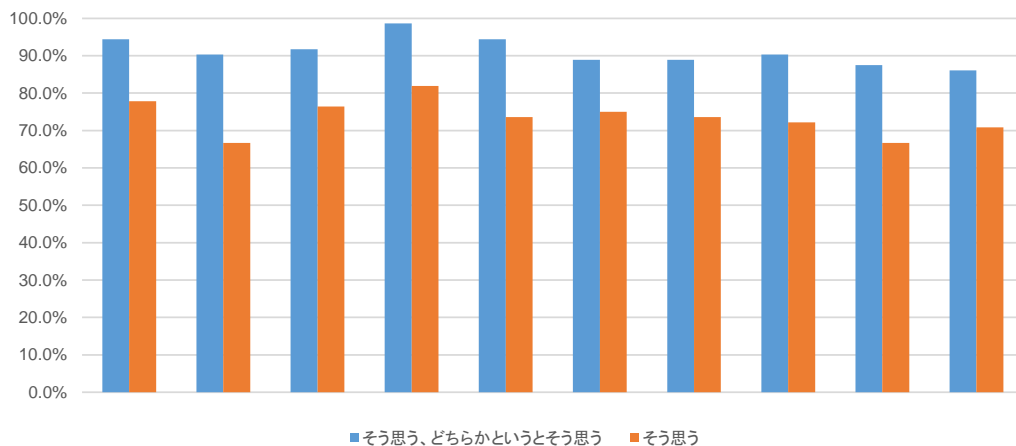
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	86.2%	90.5%	95.8%	87.8%	86.8%	87.3%	83.1%	84.7%	91.0%	
そう思う	59.8%	64.0%	80.4%	65.6%	58.7%	52.9%	51.3%	54.0%	63.0%	

## 16) 学科基幹（グローバル・コミュニケーション学科）



	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	98.6%	94.7%	95.7%	97.1%	90.8%	94.2%	86.5%	90.3%	96.1%	96.1%
そう思う	76.3%	74.9%	81.6%	84.5%	68.1%	70.0%	62.8%	58.5%	74.4%	72.0%

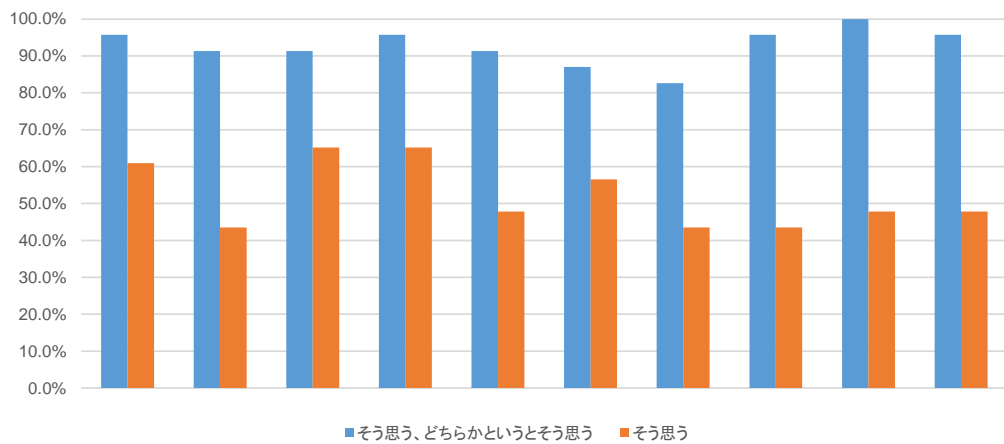
## 17) 学科ゼミ（グローバル・コミュニケーション学科）



	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというと思う	94.4%	90.3%	91.7%	98.6%	94.4%	88.9%	88.9%	90.3%	87.5%	86.1%
そう思う	77.8%	66.7%	76.4%	81.9%	73.6%	75.0%	73.6%	72.2%	66.7%	70.8%

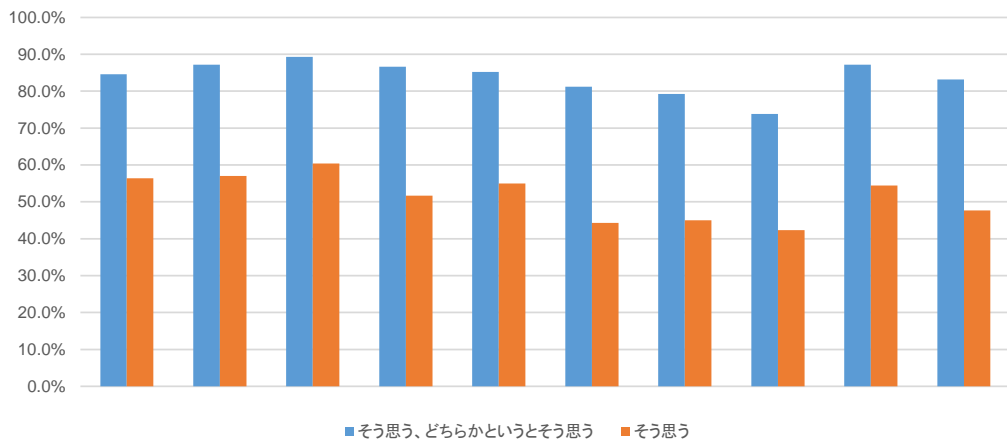


## 18) 学科特講（グローバル・コミュニケーション学科）



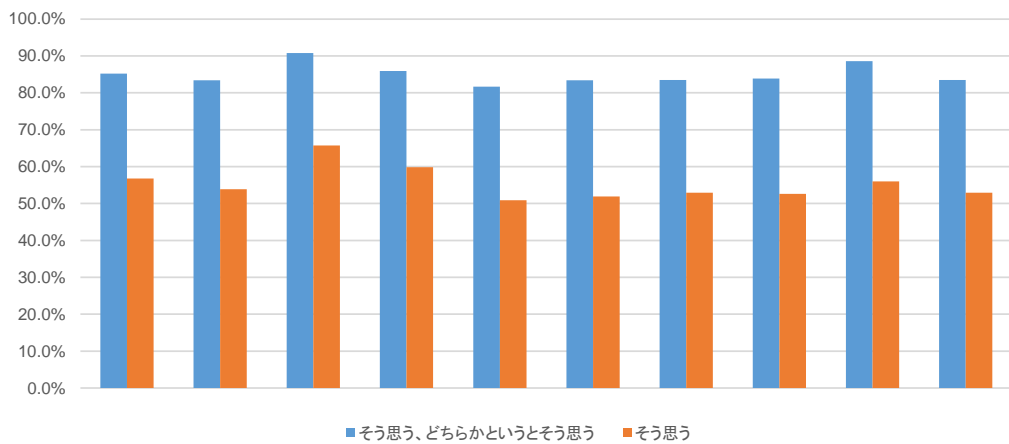
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	95.7%	91.3%	91.3%	95.7%	91.3%	87.0%	82.6%	95.7%	100.0%	95.7%
そう思う	60.9%	43.5%	65.2%	65.2%	47.8%	56.5%	43.5%	43.5%	47.8%	47.8%

## 19) 学科基礎（英語コミュニケーション学科）



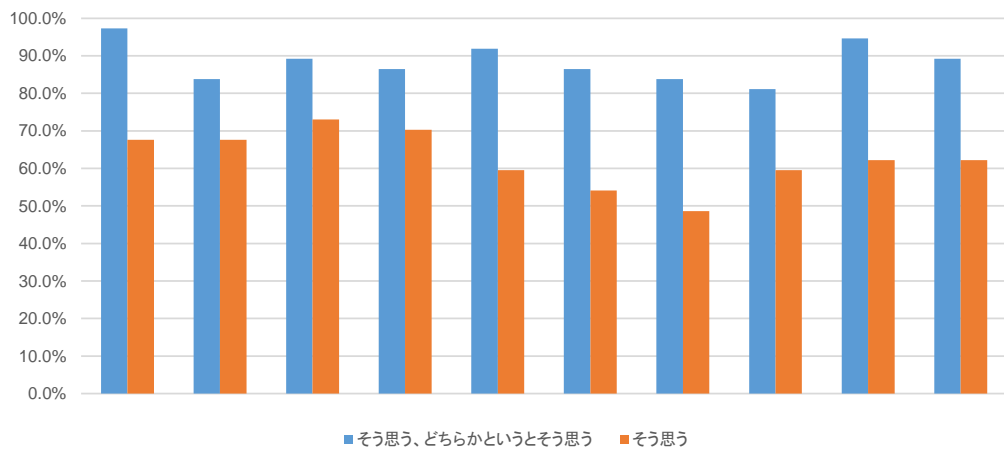
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	84.6%	87.2%	89.3%	86.6%	85.2%	81.2%	79.2%	73.8%	87.2%	83.2%
そう思う	56.4%	57.0%	60.4%	51.7%	55.0%	44.3%	45.0%	42.3%	54.4%	47.7%

## 20) 学科基幹（英語コミュニケーション学科）



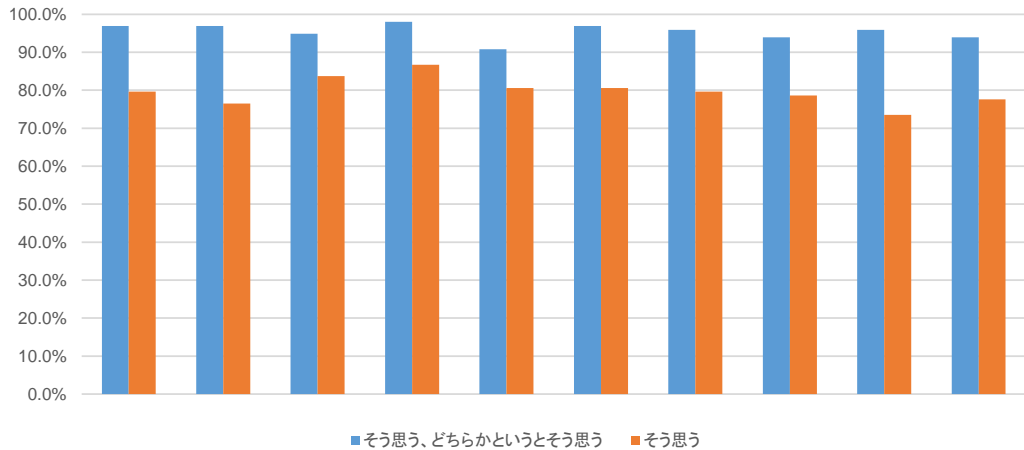
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	85.2%	83.4%	90.8%	85.9%	81.7%	83.4%	83.5%	83.9%	88.6%	83.5%
そう思う	56.8%	53.9%	65.7%	59.8%	50.9%	51.9%	52.9%	52.6%	56.0%	52.9%

## 21) 学科展開（英語コミュニケーション学科）



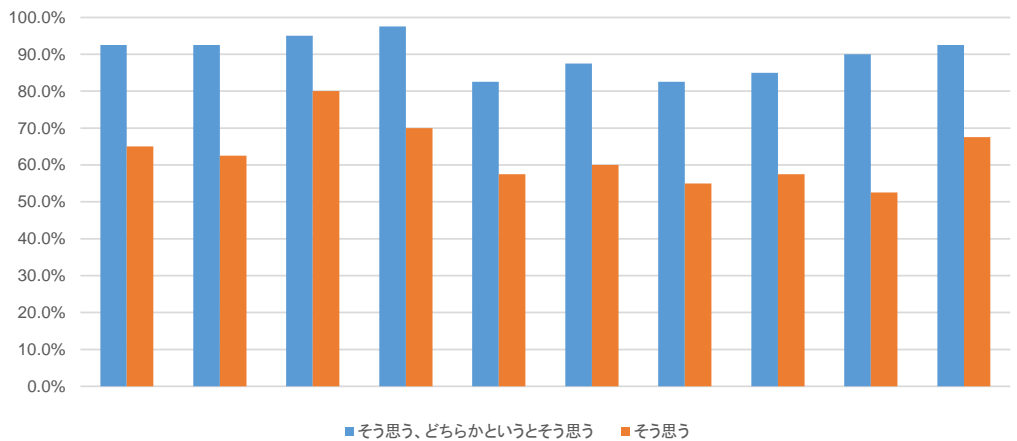
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	97.3%	83.8%	89.2%	86.5%	91.9%	86.5%	83.8%	81.1%	94.6%	89.2%
そう思う	67.6%	67.6%	73.0%	70.3%	59.5%	54.1%	48.6%	59.5%	62.2%	62.2%

## 22) 学科ゼミ (英語コミュニケーション学科)



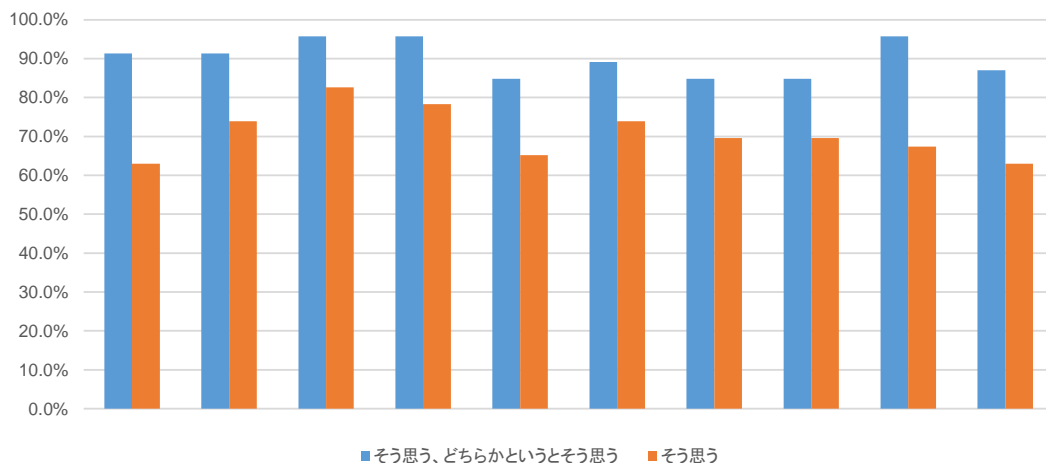
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	96.9%	96.9%	94.9%	98.0%	90.8%	96.9%	95.9%	93.9%	95.9%	93.9%
そう思う	79.6%	76.5%	83.7%	86.7%	80.6%	80.6%	79.6%	78.6%	73.5%	77.6%

## 23) 学科特講 (英語コミュニケーション学科)



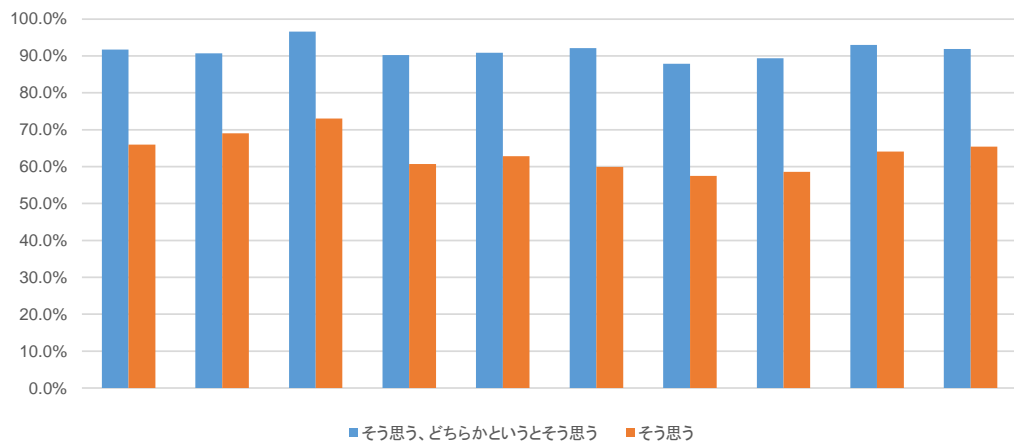
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	92.5%	92.5%	95.0%	97.5%	82.5%	87.5%	82.5%	85.0%	90.0%	92.5%
そう思う	65.0%	62.5%	80.0%	70.0%	57.5%	60.0%	55.0%	57.5%	52.5%	67.5%

## 24) 学部特講（グローバル・コミュニケーション学部）



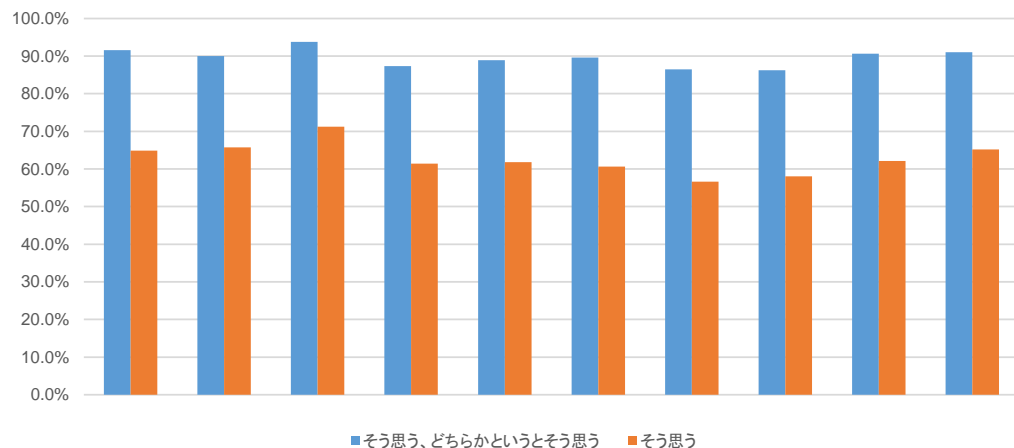
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	91.3%	91.3%	95.7%	95.7%	84.8%	89.1%	84.8%	84.8%	95.7%	87.0%
そう思う	63.0%	73.9%	82.6%	78.3%	65.2%	73.9%	69.6%	69.6%	67.4%	63.0%

## 25) 学部基礎（人間科学部）



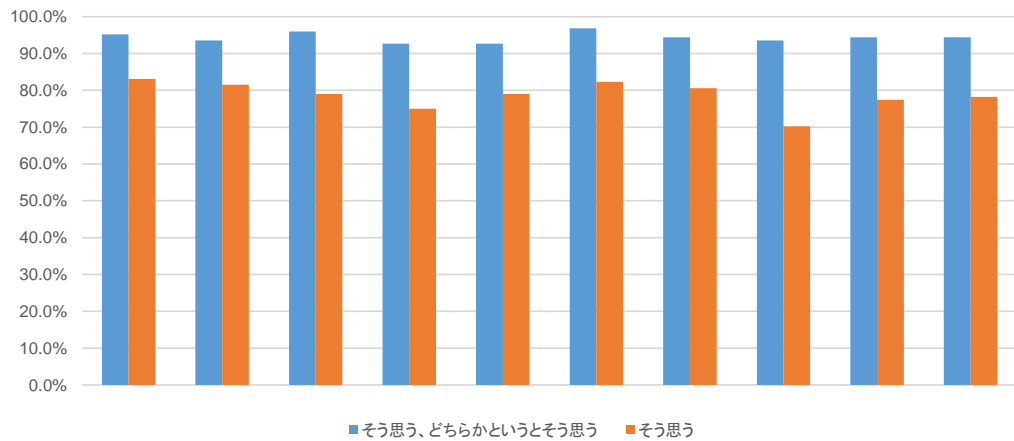
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	91.7%	90.7%	96.6%	90.2%	90.9%	92.1%	87.9%	89.4%	93.0%	91.9%
そう思う	66.0%	69.0%	73.0%	60.7%	62.8%	59.9%	57.5%	58.6%	64.1%	65.4%

## 26) 学部基幹（人間科学部）



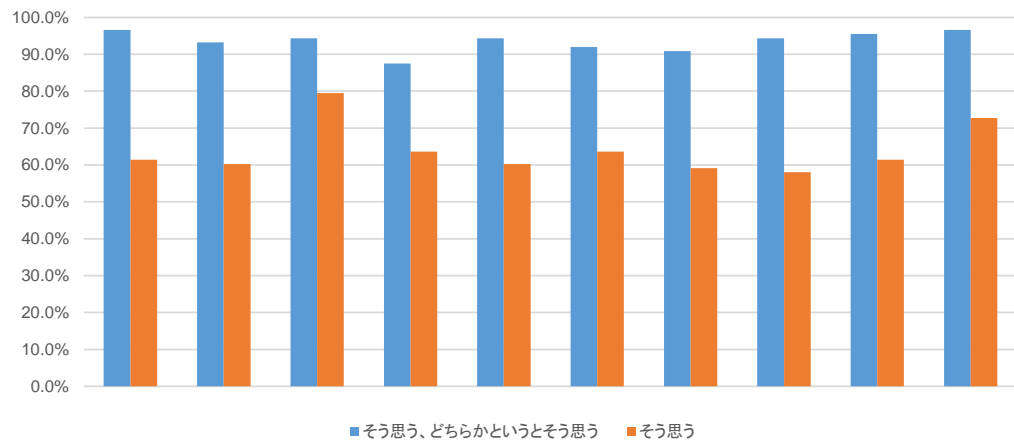
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	91.6%	90.0%	93.8%	87.3%	88.9%	89.6%	86.5%	86.2%	90.6%	91.0%
そう思う	64.9%	65.7%	71.2%	61.4%	61.8%	60.6%	56.6%	58.0%	62.1%	65.2%

## 27) 学部ゼミ（人間科学部）



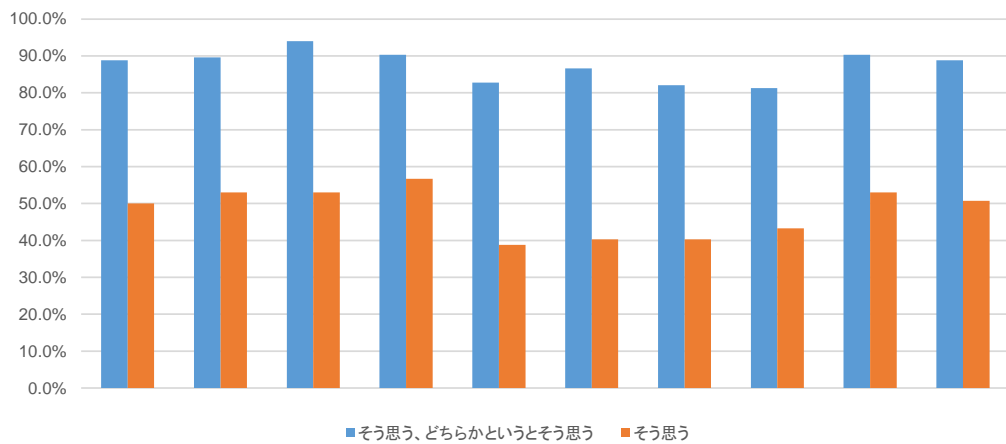
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	95.2%	93.5%	96.0%	92.7%	92.7%	96.8%	94.4%	93.5%	94.4%	94.4%
そう思う	83.1%	81.5%	79.0%	75.0%	79.0%	82.3%	80.6%	70.2%	77.4%	78.2%

## 28) 学部特講（人間科学部）



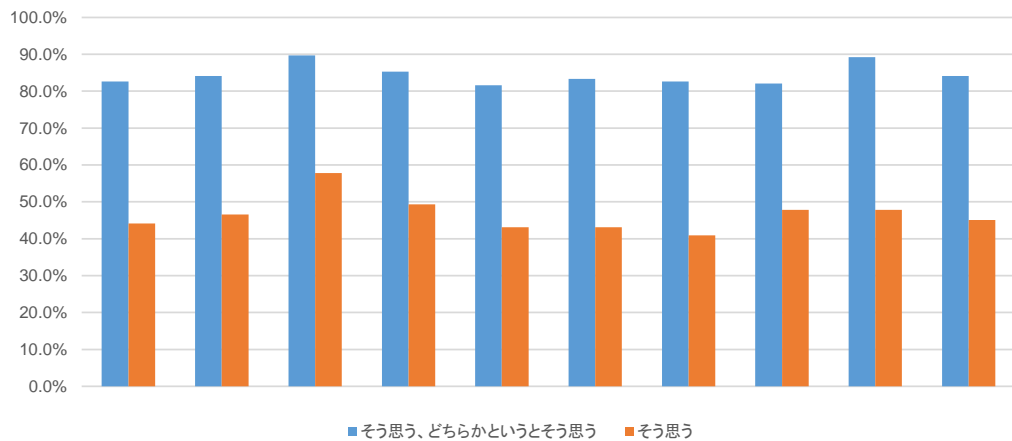
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	96.6%	93.2%	94.3%	87.5%	94.3%	92.0%	90.9%	94.3%	95.5%	96.6%
そう思う	61.4%	60.2%	79.5%	63.6%	60.2%	63.6%	59.1%	58.0%	61.4%	72.7%

## 29) 学部基礎（現代経営学部）



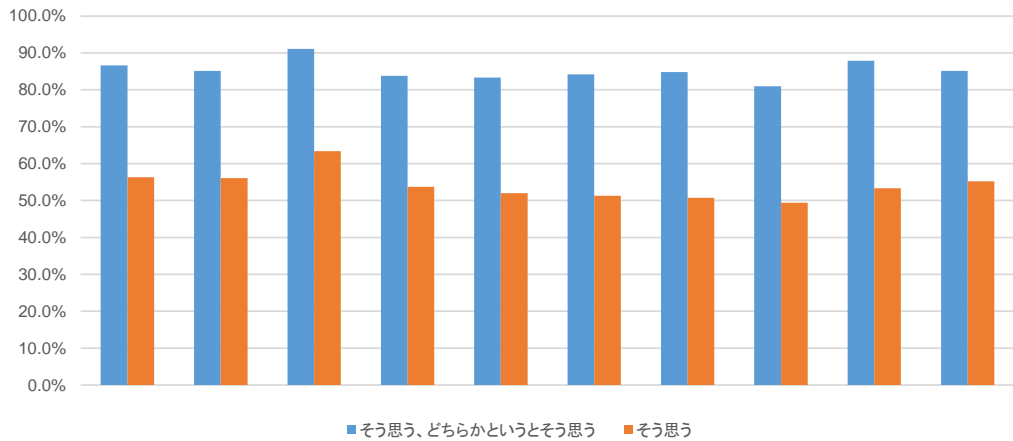
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	88.8%	89.6%	94.0%	90.3%	82.8%	86.6%	82.1%	81.3%	90.3%	88.8%
そう思う	50.0%	53.0%	53.0%	56.7%	38.8%	40.3%	40.3%	43.3%	53.0%	50.7%

## 30) 学部基幹（現代経営学部）



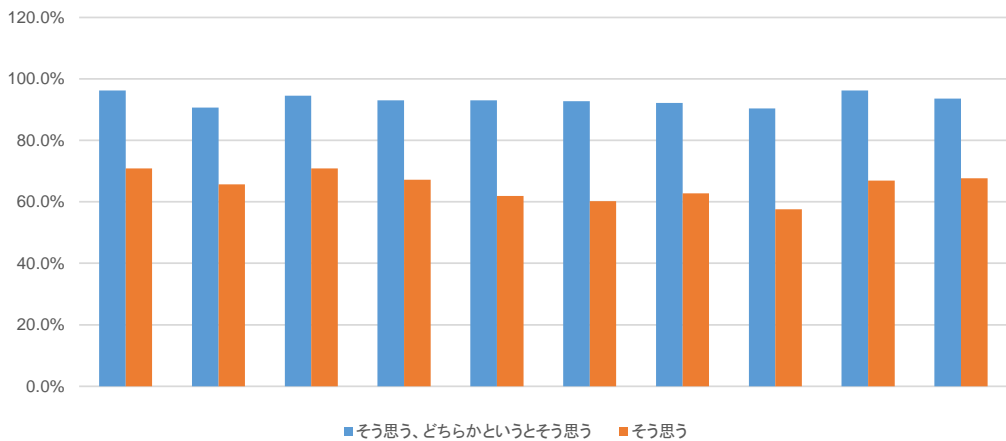
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思	82.6%	84.1%	89.7%	85.3%	81.6%	83.3%	82.6%	82.1%	89.2%	84.1%
そう思う	44.1%	46.6%	57.8%	49.3%	43.1%	43.1%	40.9%	47.8%	47.8%	45.1%

### 31) 学部展開（現代経営学部）



	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	86.6%	85.1%	91.1%	83.8%	83.3%	84.2%	84.8%	81.0%	87.9%	85.1%
そう思う	56.3%	56.1%	63.4%	53.7%	52.0%	51.3%	50.7%	49.4%	53.3%	55.2%

### 32) 学部演習（現代経営学部）

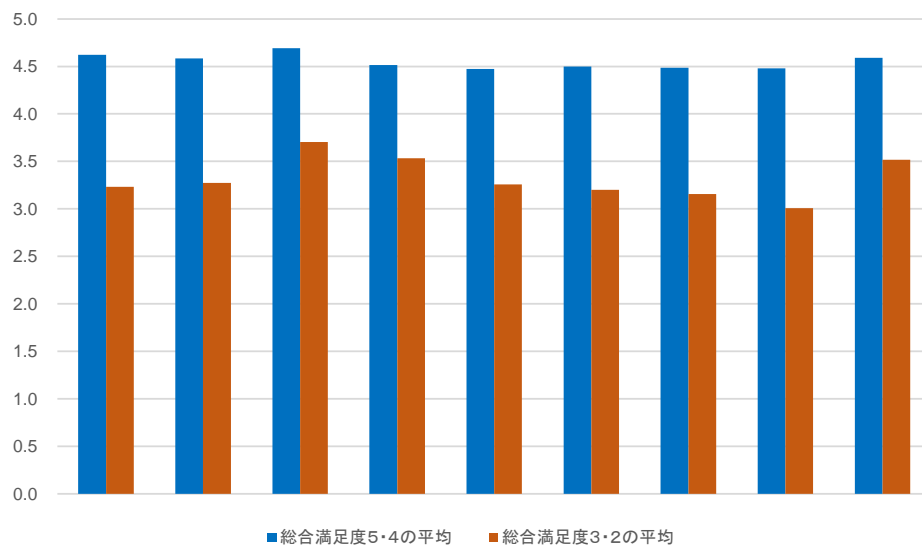


	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した	総合 ※総合的にみてこの授業に満足した
そう思う、どちらかというそう思う	96.2%	90.7%	94.5%	93.0%	93.3%	92.7%	92.2%	90.4%	96.2%	93.6%
そう思う	70.9%	65.7%	70.9%	67.2%	61.9%	60.2%	62.8%	57.6%	66.9%	67.7%



### Ⅲ 総合満足度別にみるクロス集計結果

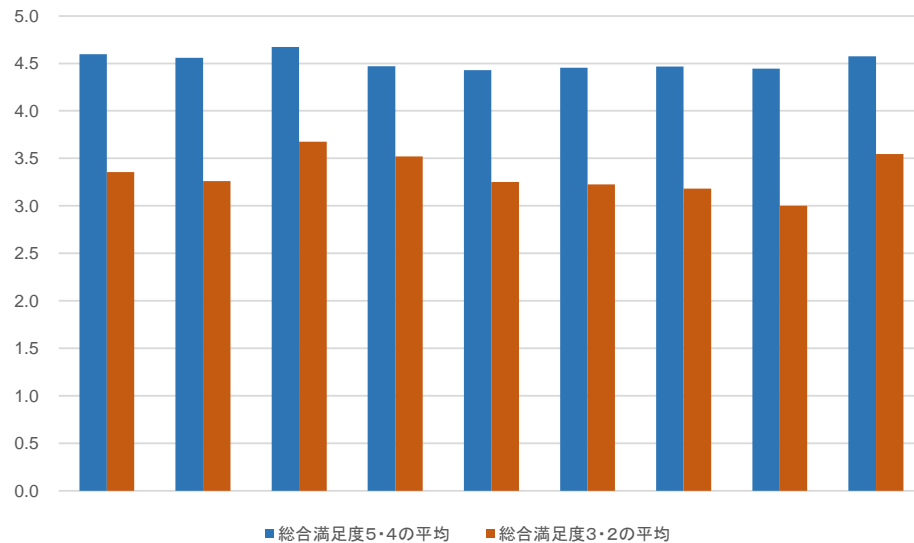
#### (1) 全体



	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.7	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6
総合満足度3・2の平均	3.2	3.3	3.7	3.5	3.3	3.2	3.2	3.0	3.5

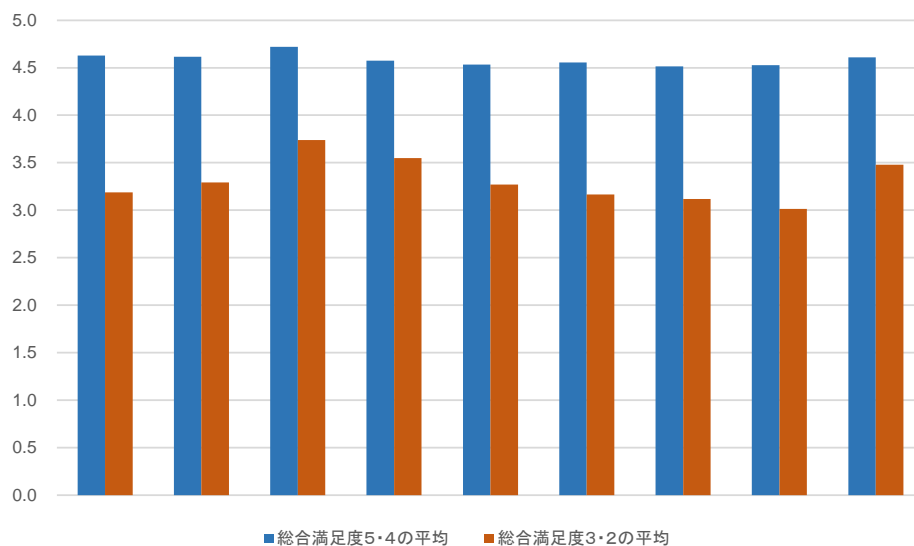
## (2) 教育科目別

### 1) 教養教育科目



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.7	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.6
総合満足度3・2の平均	3.4	3.3	3.7	3.5	3.3	3.2	3.2	3.0	3.5

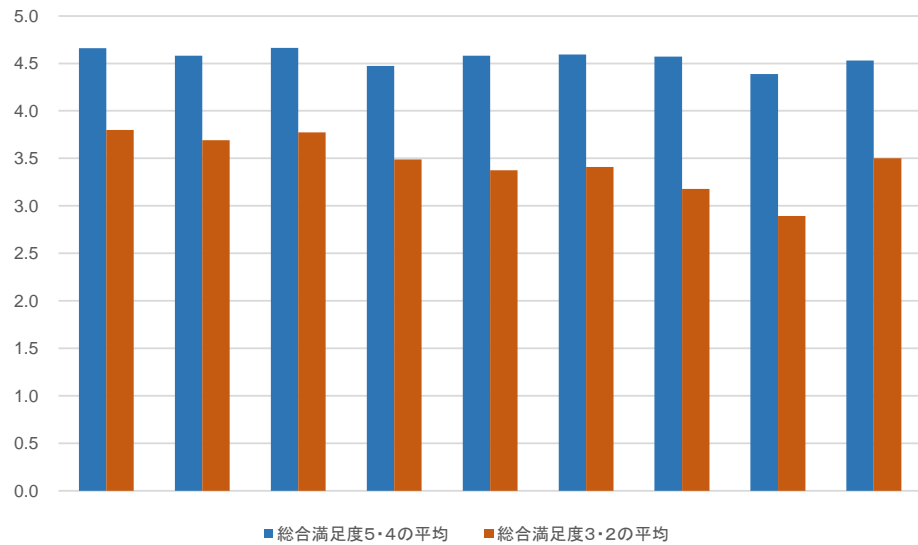
### 2) 専門教育科目



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.7	4.6	4.5	4.6	4.5	4.6	
総合満足度3・2の平均	3.2	3.3	3.7	3.5	3.3	3.2	3.1	3.5	

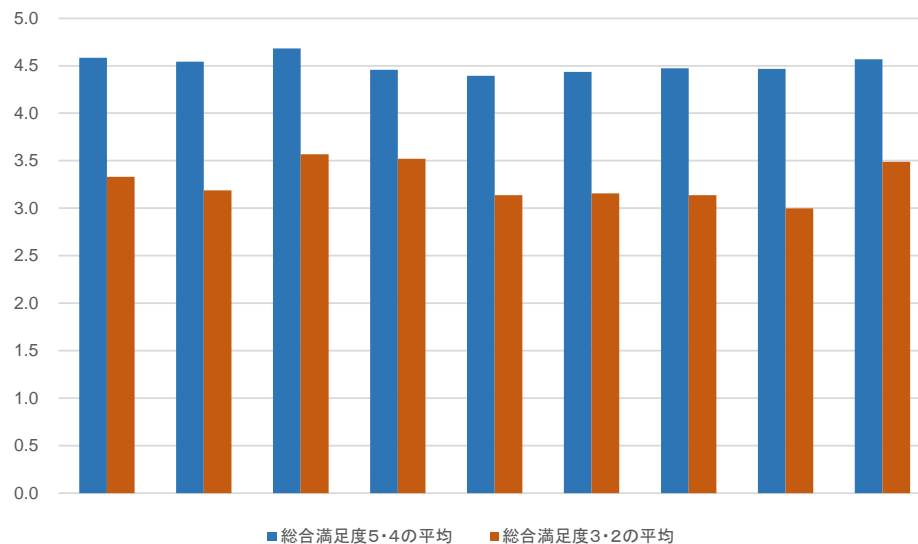
### (3) 科目区分別

#### 1) 教養演習（基本教育科目）



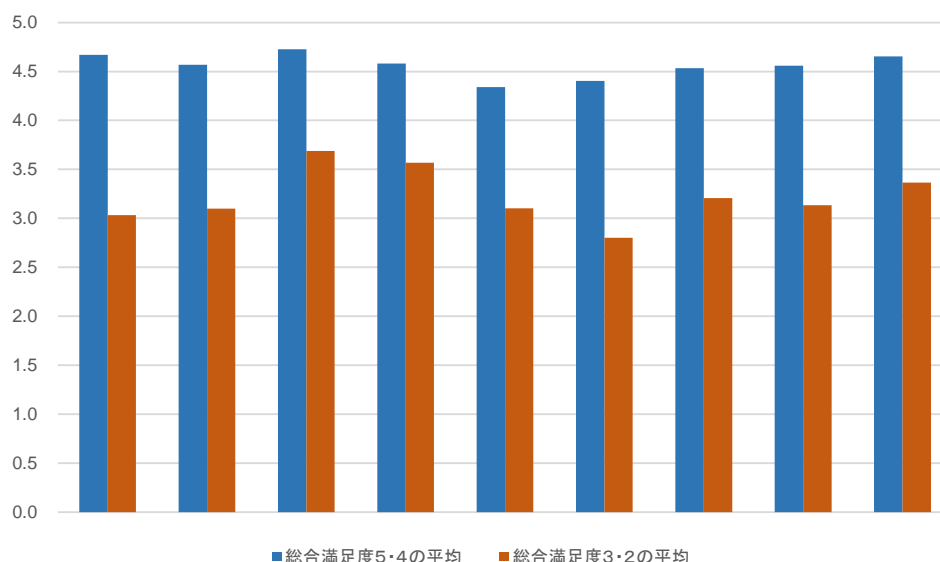
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.7	4.6	4.7	4.5	4.6	4.6	4.6	4.4	4.5
総合満足度3・2の平均	3.8	3.7	3.8	3.5	3.4	3.4	3.2	2.9	3.5

#### 2) 英語表現（基本教育科目）



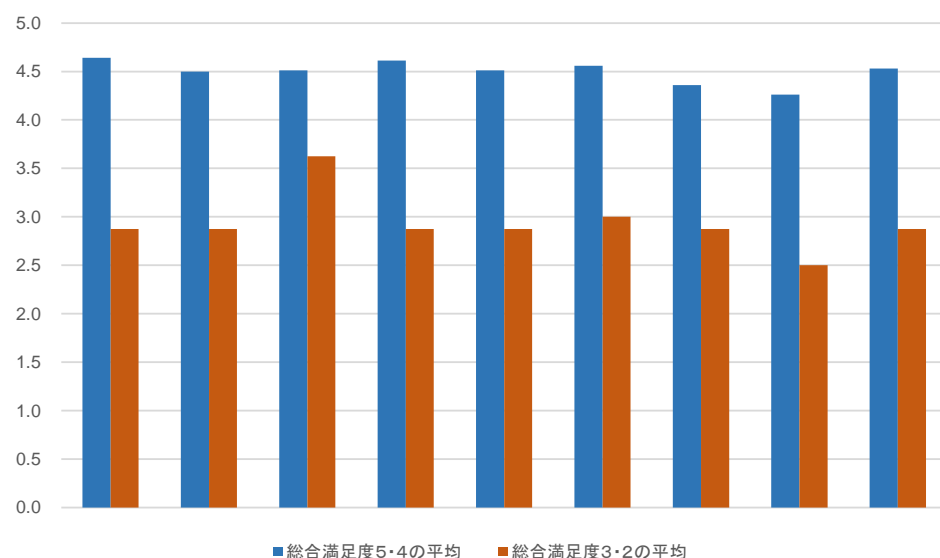
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.5	4.7	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5	4.6
総合満足度3・2の平均	3.3	3.2	3.6	3.5	3.1	3.2	3.1	3.0	3.5

### 3) 初習外国語（基本教育科目）



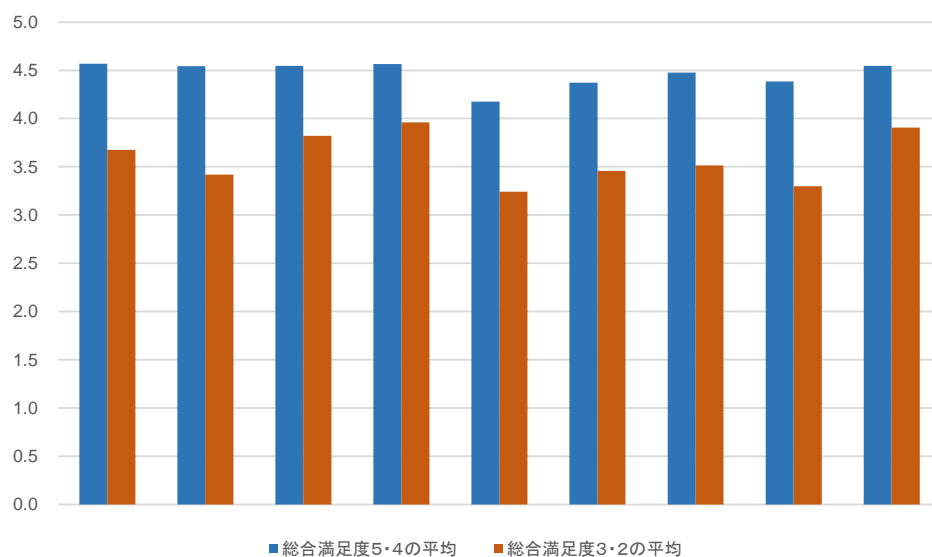
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.7	4.6	4.7	4.6	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
総合満足度3・2の平均	3.0	3.1	3.7	3.6	3.1	2.8	3.2	3.1	3.4

### 4) 日本語表現（基本教育科目）



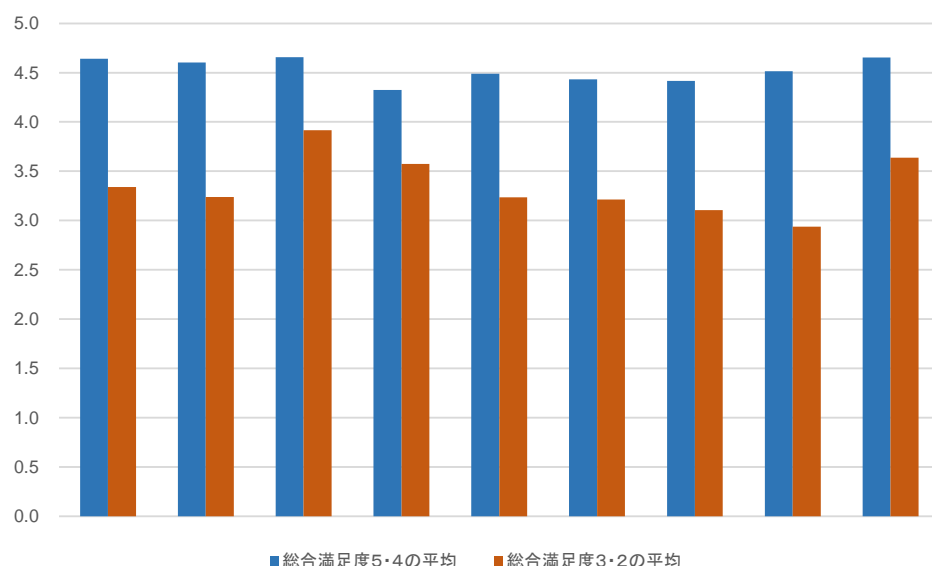
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.5	4.5	4.6	4.5	4.6	4.4	4.3	4.5
総合満足度3・2の平均	2.9	2.9	3.6	2.9	2.9	3.0	2.9	2.5	2.9

## 5) 情報処理（基本教育科目）



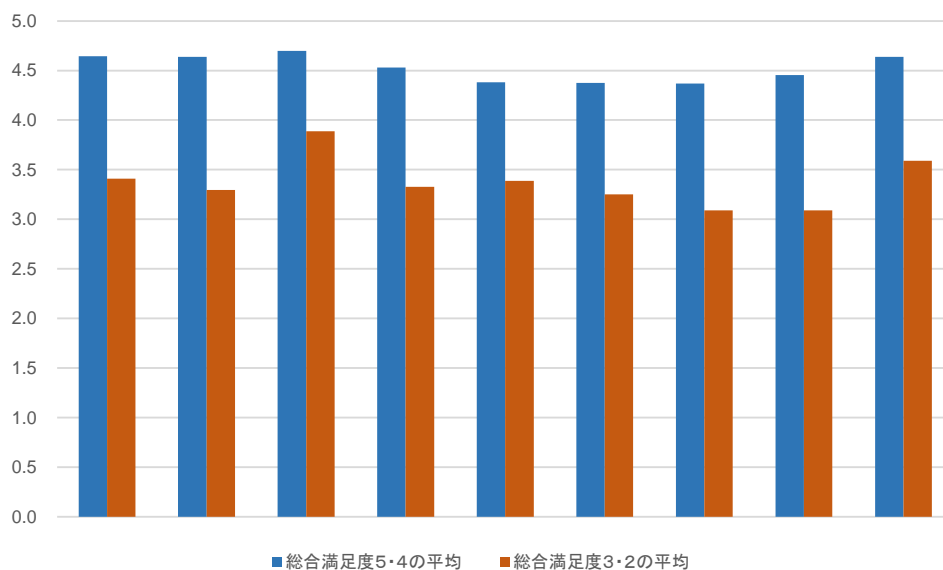
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.5	4.5	4.6	4.2	4.4	4.5	4.4	4.5
総合満足度3・2の平均	3.7	3.4	3.8	4.0	3.2	3.5	3.5	3.3	3.9

## 6) 人間理解（基本教育科目）



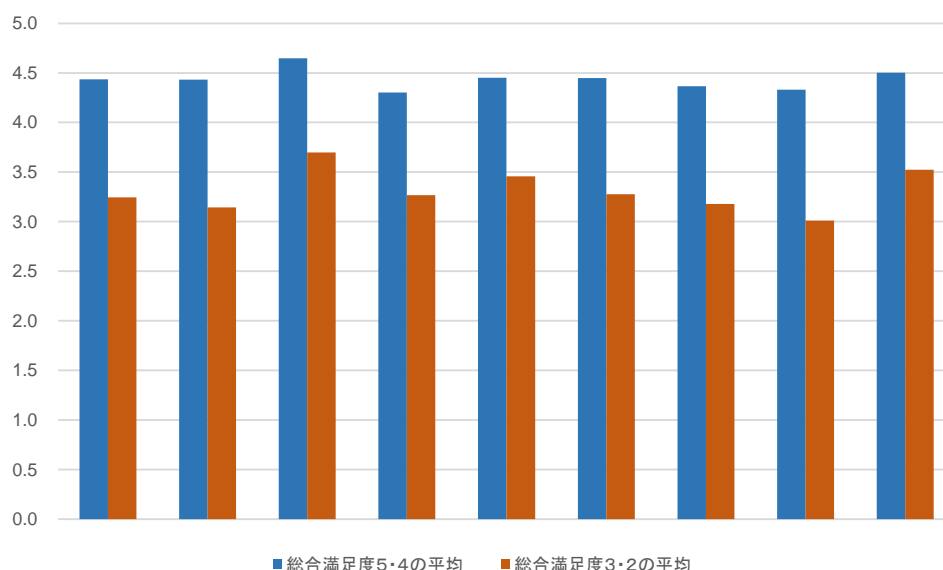
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.7	4.3	4.5	4.4	4.4	4.5	4.7
総合満足度3・2の平均	3.3	3.2	3.9	3.6	3.2	3.2	3.1	2.9	3.6

## 7) 芸術理解（基本教育科目）



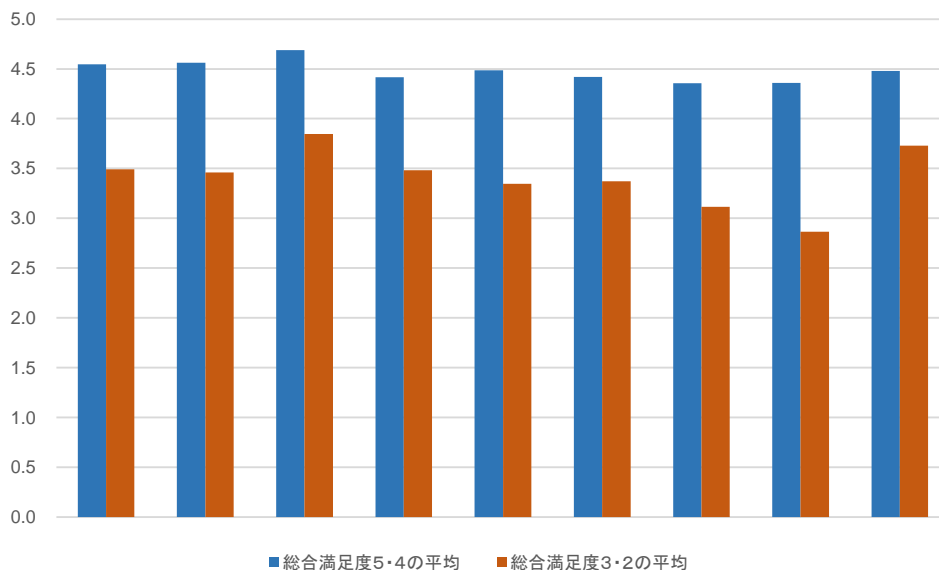
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.7	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5	4.6
総合満足度3・2の平均	3.4	3.3	3.9	3.3	3.4	3.3	3.1	3.1	3.6

## 8) 社会理解（基本教育科目）



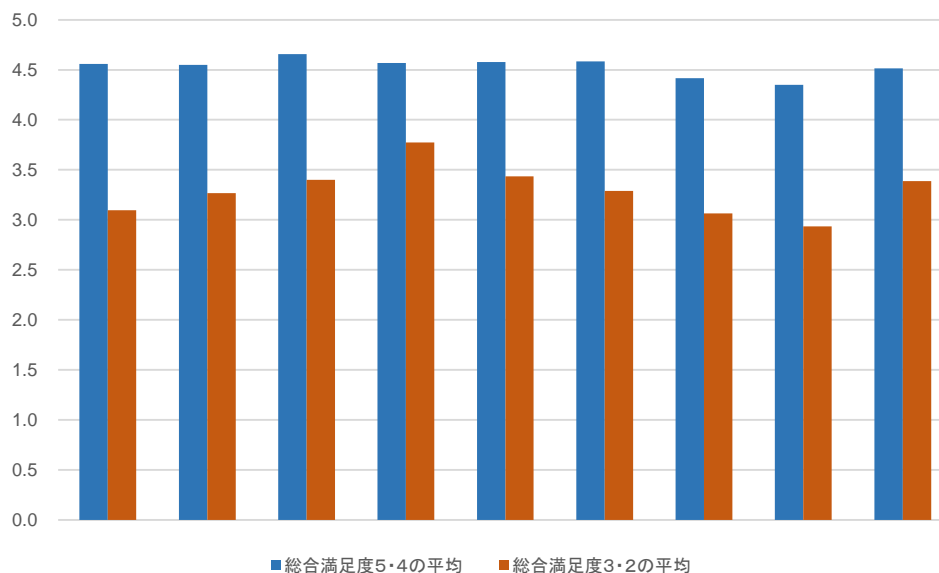
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.4	4.4	4.6	4.3	4.5	4.4	4.4	4.3	4.5
総合満足度3・2の平均	3.2	3.1	3.7	3.3	3.5	3.3	3.2	3.0	3.5

### 9) 世界理解（基本教育科目）



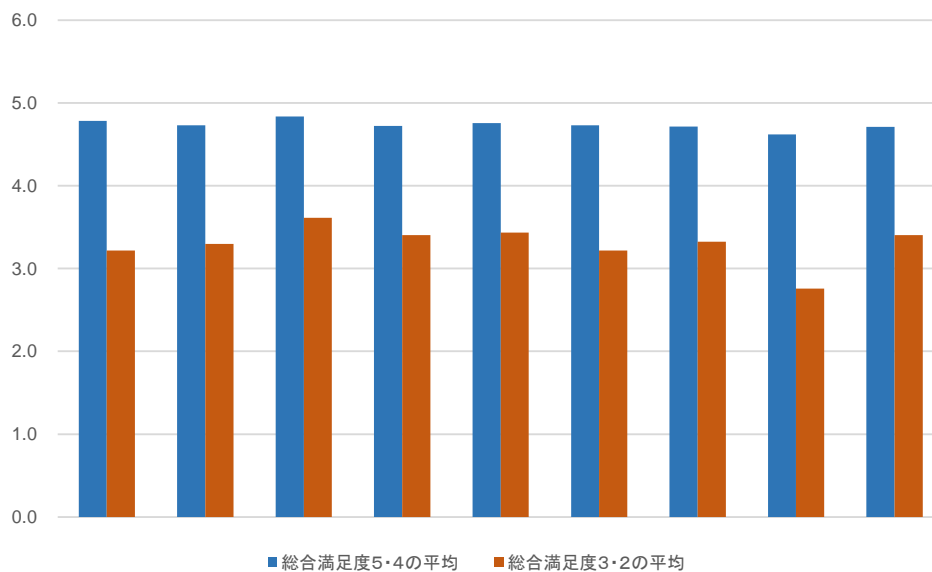
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.5	4.6	4.7	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5
総合満足度3・2の平均	3.5	3.5	3.8	3.5	3.3	3.4	3.1	2.9	3.7

### 10) 現代の探求（基本教育科目）



	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.5	4.7	4.6	4.6	4.6	4.4	4.3	4.5
総合満足度3・2の平均	3.1	3.3	3.4	3.8	3.4	3.3	3.1	2.9	3.4

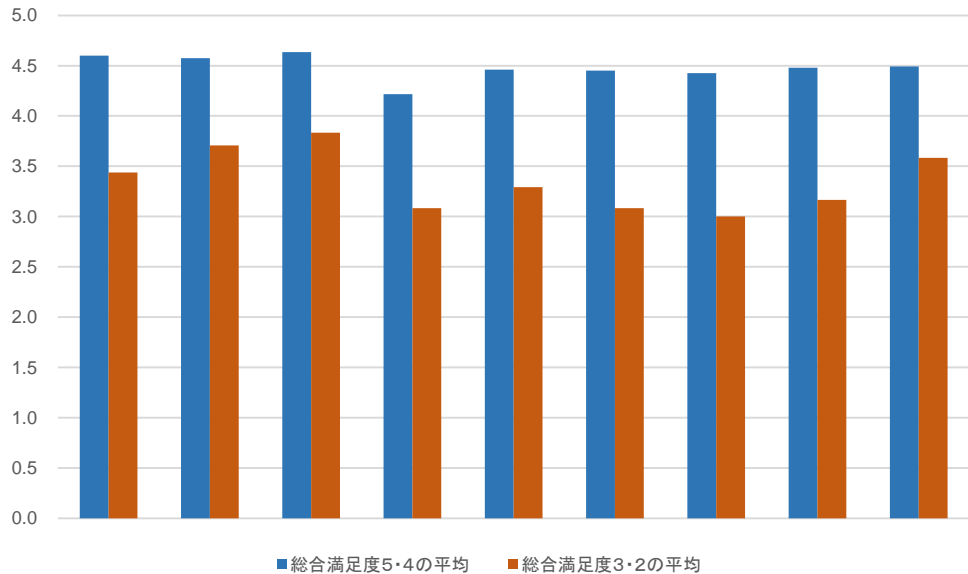
## 11) キャリア教育（基本教育科目）



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.8	4.7	4.8	4.7	4.8	4.7	4.7	4.6	4.7
総合満足度3・2の平均	3.2	3.3	3.6	3.4	3.4	3.2	3.3	2.8	3.4

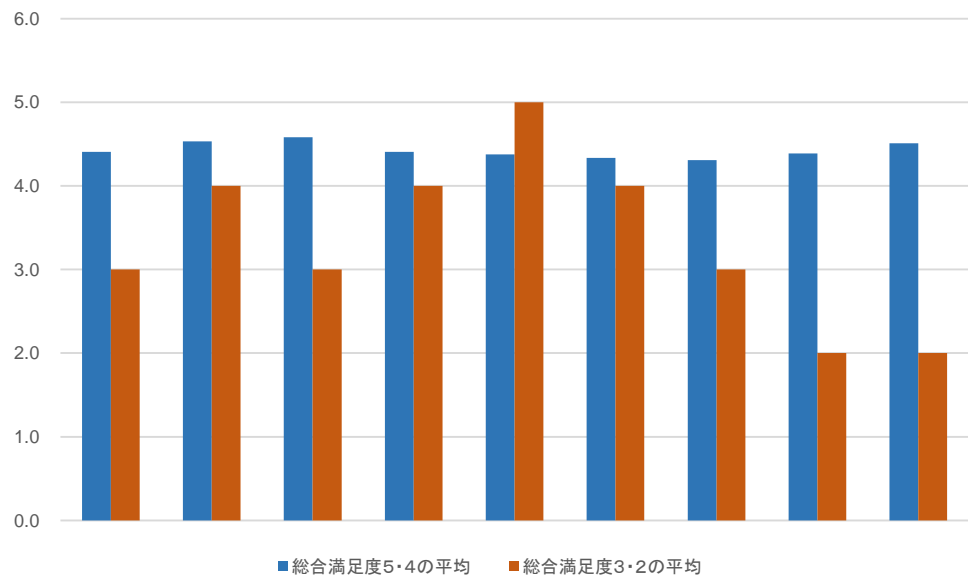


## 12) 学部基礎 (グローバル・コミュニケーション学部)



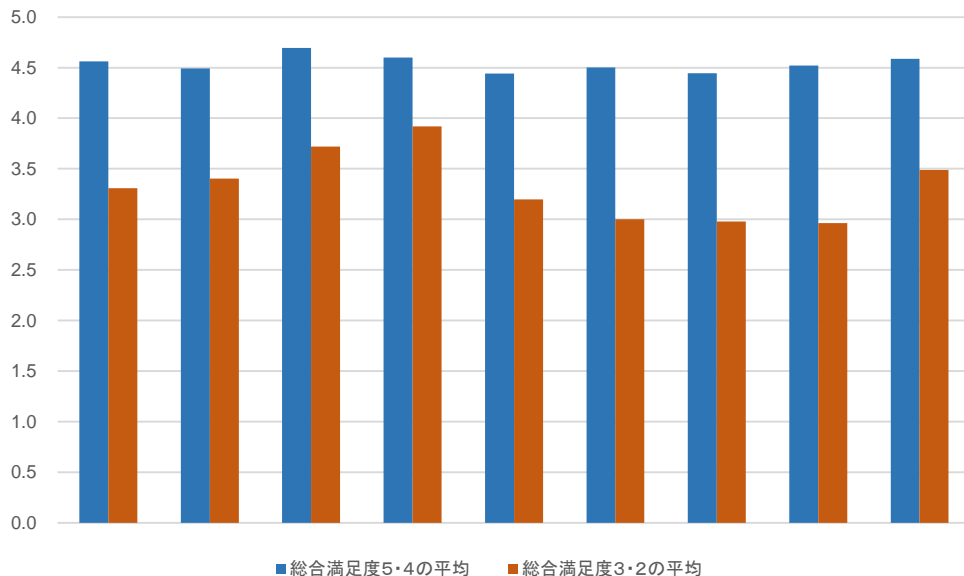
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.6	4.2	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5
総合満足度3・2の平均	3.4	3.7	3.8	3.1	3.3	3.1	3.0	3.2	3.6

## 13) 学部基幹 (グローバル・コミュニケーション学部)



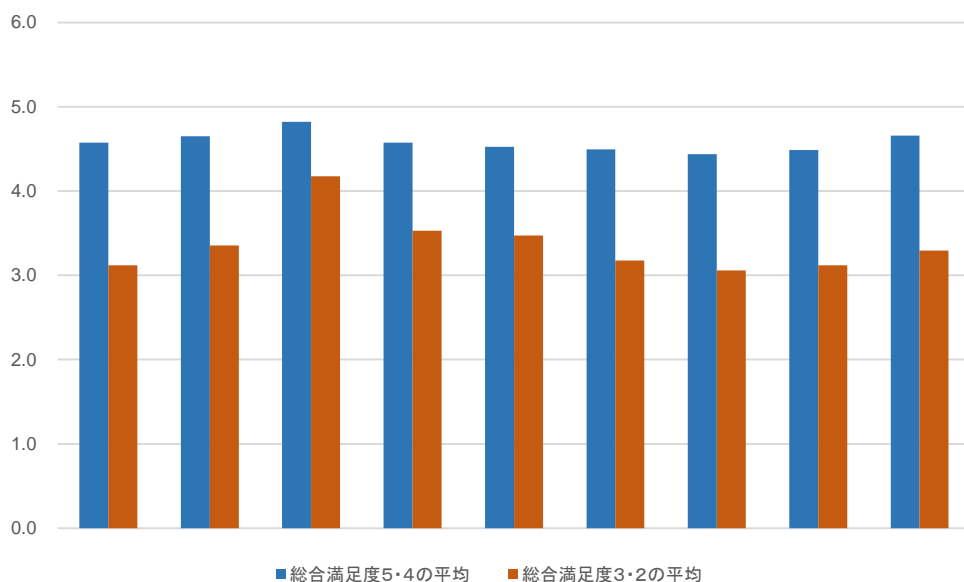
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.4	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4	4.5
総合満足度3・2の平均	3.0	4.0	3.0	4.0	5.0	4.0	3.0	2.0	2.0

#### 14) 学部展開 (グローバル・コミュニケーション学部)



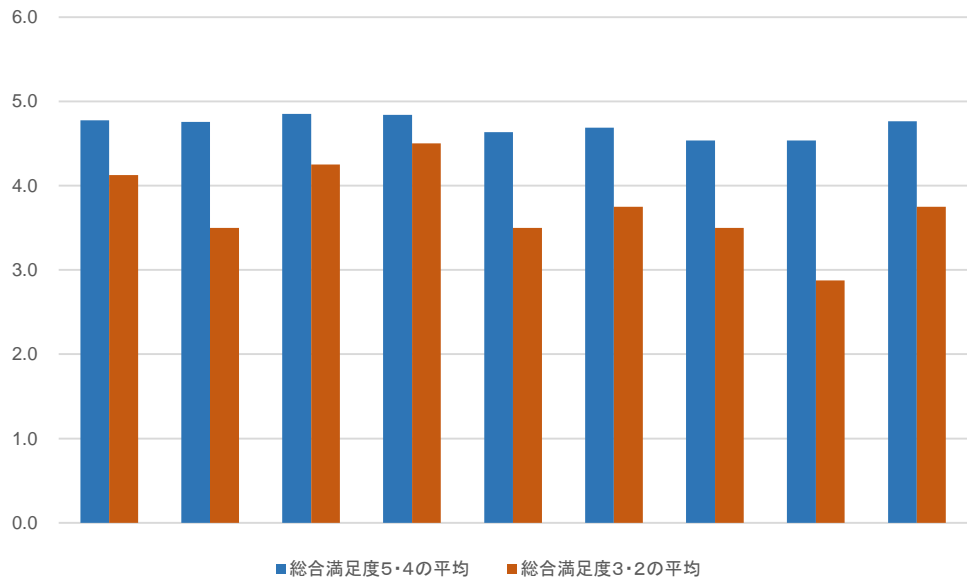
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.5	4.7	4.6	4.4	4.5	4.4	4.5	4.6
総合満足度3・2の平均	3.3	3.4	3.7	3.9	3.2	3.0	3.0	3.0	3.5

#### 15) 学科基礎 (グローバル・コミュニケーション学科)



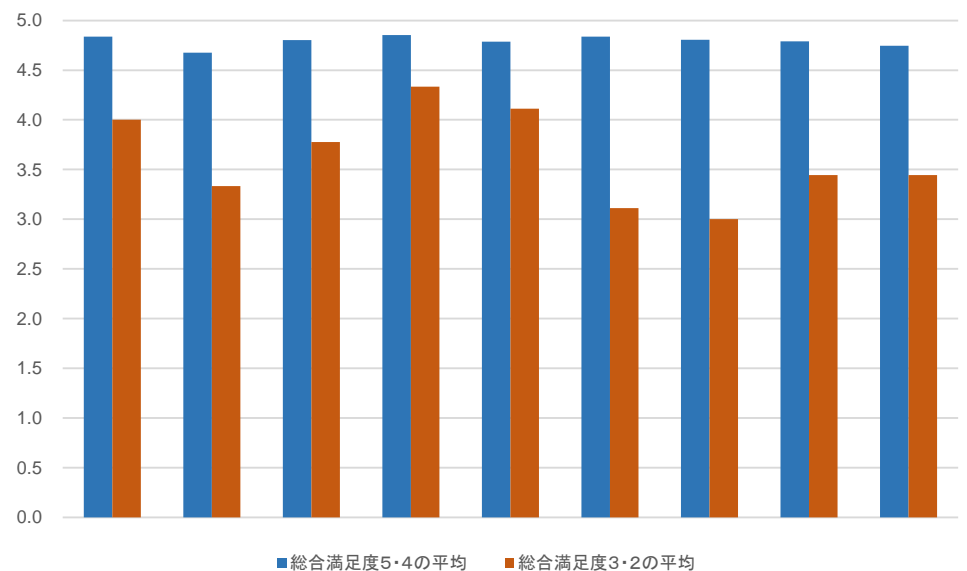
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.7	4.8	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.7
総合満足度3・2の平均	3.1	3.4	4.2	3.5	3.5	3.2	3.1	3.1	3.3

## 16) 学科基幹（グローバル・コミュニケーション学科）



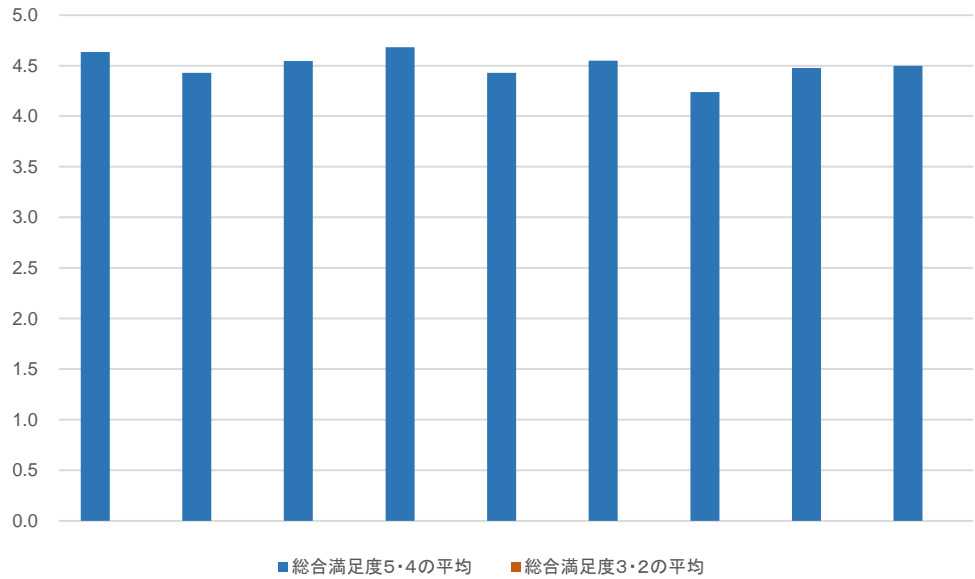
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かつた	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.8	4.8	4.8	4.8	4.6	4.7	4.5	4.5	4.8
総合満足度3・2の平均	4.1	3.5	4.3	4.5	3.5	3.8	3.5	2.9	3.8

## 17) 学科ゼミ（グローバル・コミュニケーション学科）



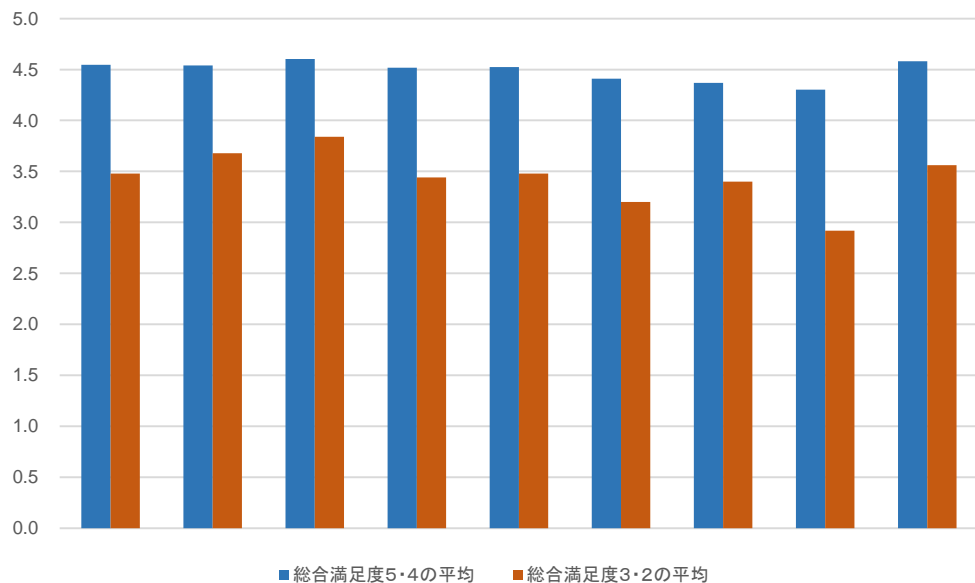
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かつた	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.8	4.7	4.8	4.9	4.8	4.8	4.8	4.8	4.7
総合満足度3・2の平均	4.0	3.3	3.8	4.3	4.1	3.1	3.0	3.4	3.4

### 18) 学科特講 (グローバル・コミュニケーション学科)



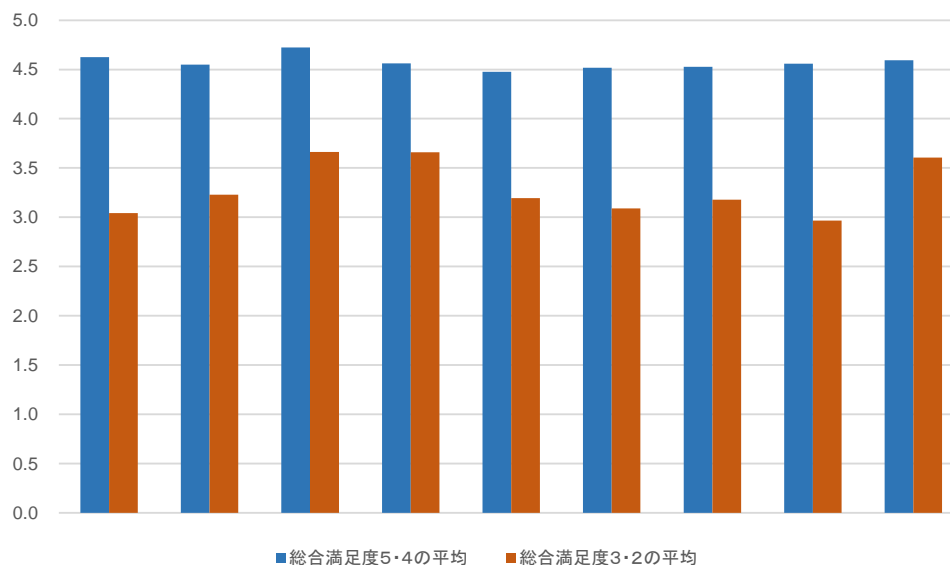
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.4	4.5	4.7	4.4	4.6	4.2	4.5	4.5
総合満足度3・2の平均	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 19) 学科基礎 (英語コミュニケーション学科)



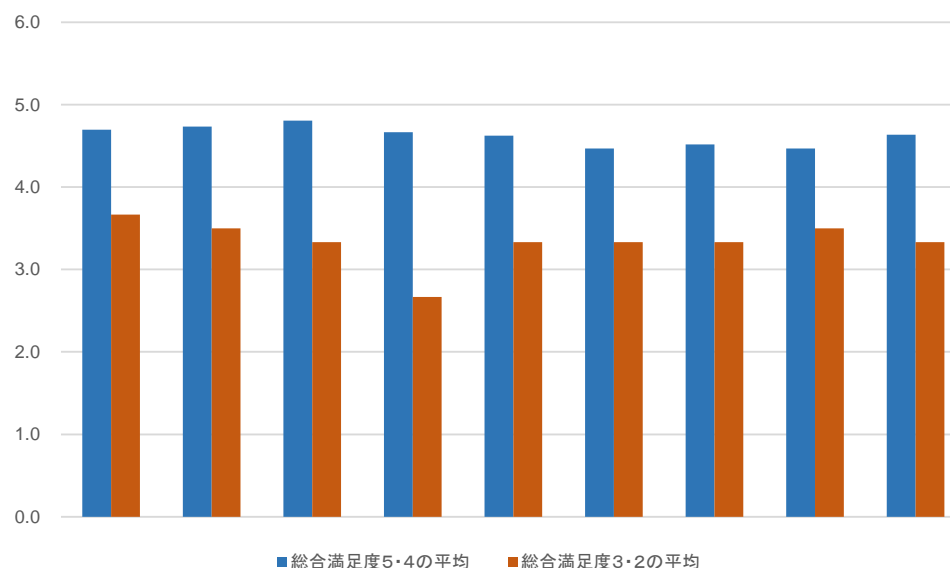
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.6
総合満足度3・2の平均	3.5	3.7	3.8	3.4	3.5	3.2	3.4	2.9	3.6

## 20) 学科基幹（英語コミュニケーション学科）



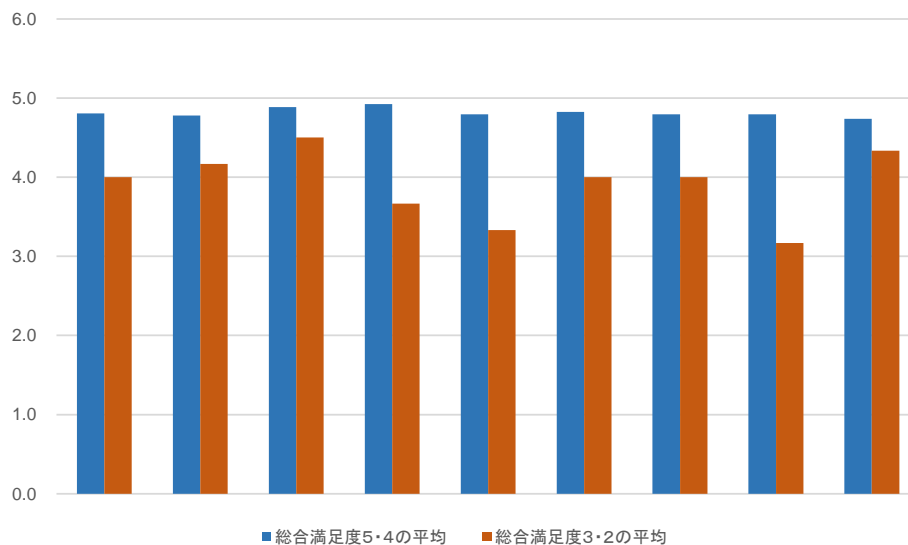
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5.4の平均	4.6	4.6	4.7	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6
総合満足度3.2の平均	3.0	3.2	3.7	3.7	3.2	3.1	3.2	3.0	3.6

## 21) 学科展開（英語コミュニケーション学科）



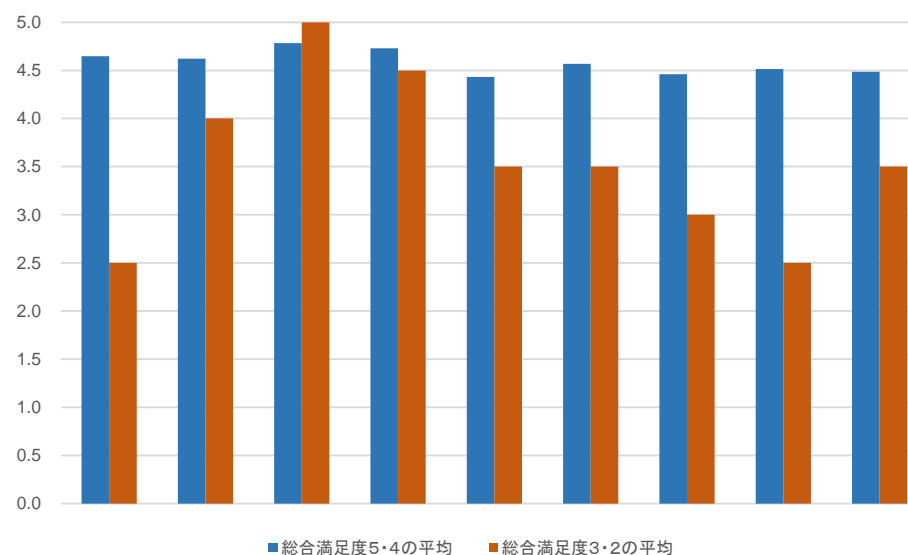
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5.4の平均	4.7	4.7	4.8	4.7	4.6	4.5	4.5	4.6	
総合満足度3.2の平均	3.7	3.5	3.3	2.7	3.3	3.3	3.3	3.3	

## 22) 学科ゼミ (英語コミュニケーション学科)



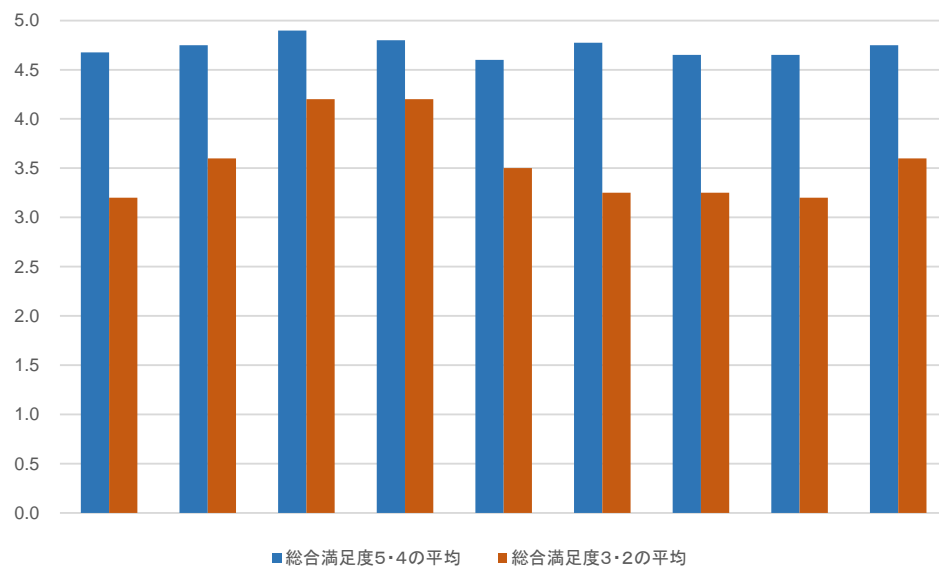
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.8	4.8	4.9	4.9	4.8	4.8	4.8	4.8	4.7
総合満足度3・2の平均	4.0	4.2	4.5	3.7	3.3	4.0	4.0	3.2	4.3

## 23) 学科特講 (英語コミュニケーション学科)



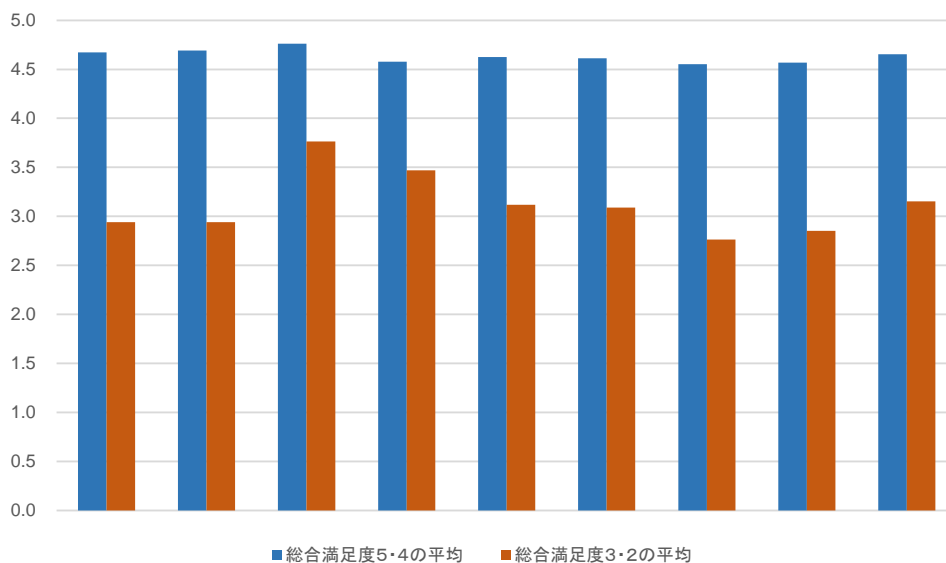
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.8	4.7	4.4	4.6	4.5	4.5	4.5
総合満足度3・2の平均	2.5	4.0	5.0	4.5	3.5	3.5	3.0	2.5	3.5

## 24) 学部特講 (グローバル・コミュニケーション学部)



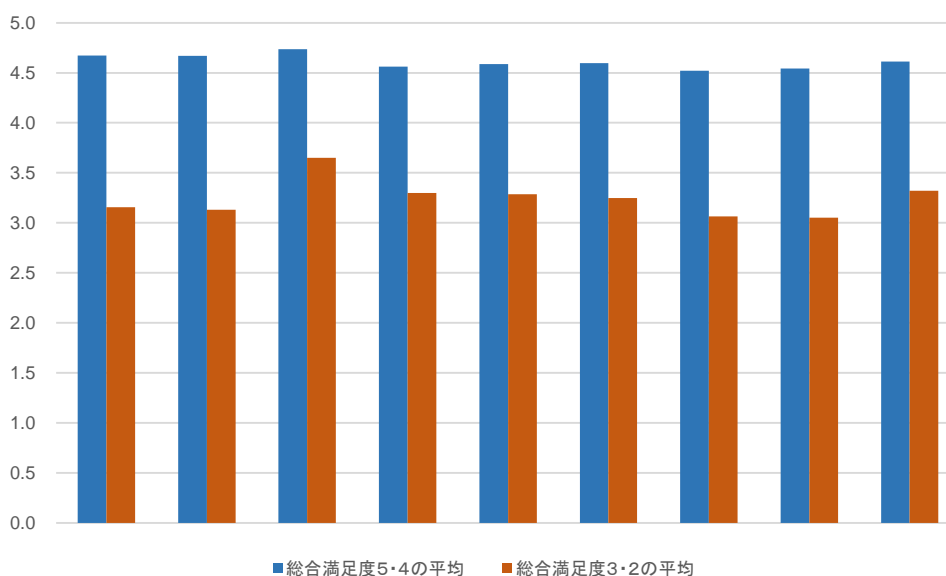
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.7	4.8	4.9	4.8	4.6	4.8	4.7	4.7	4.8
総合満足度3・2の平均	3.2	3.6	4.2	4.2	3.5	3.3	3.3	3.2	3.6

## 25) 学部基礎（人間科学部）



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.7	4.7	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	4.7	
総合満足度3・2の平均	2.9	2.9	3.8	3.5	3.1	3.1	2.8	3.2	

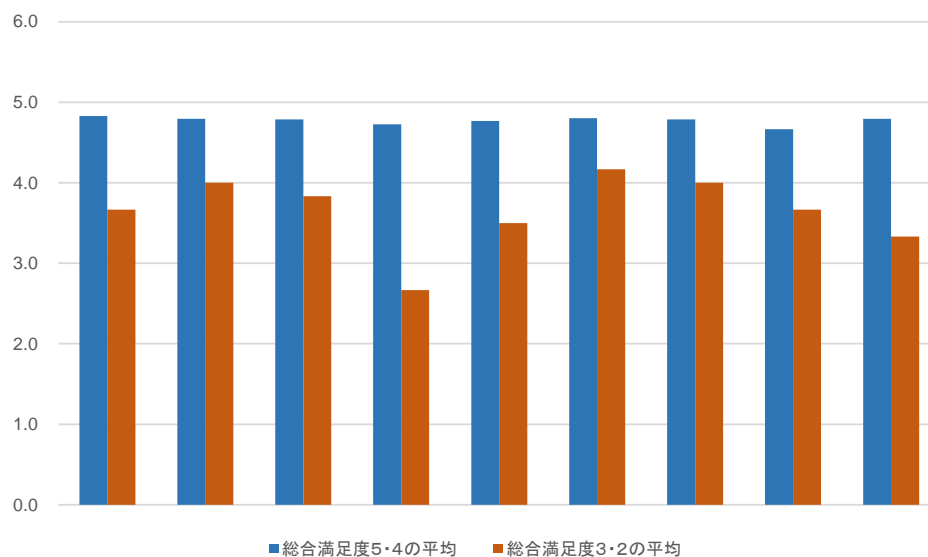
## 26) 学部基幹（人間科学部）



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.7	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6	4.5	4.6	
総合満足度3・2の平均	3.2	3.1	3.6	3.3	3.3	3.2	3.1	3.3	

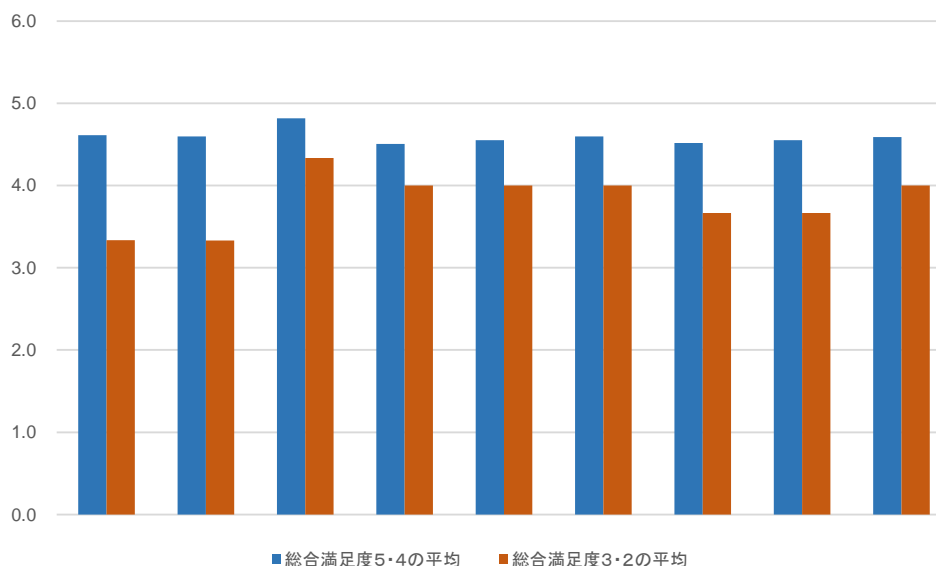


## 27) 学部ゼミ (人間科学部)



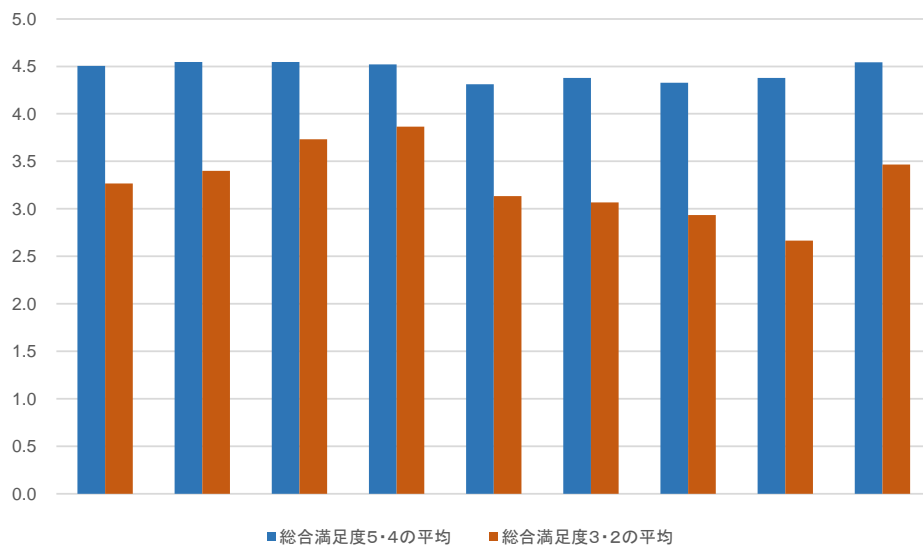
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.8	4.8	4.8	4.7	4.8	4.8	4.8	4.7	4.8
総合満足度3・2の平均	3.7	4.0	3.8	2.7	3.5	4.2	4.0	3.7	3.3

## 28) 学部特講 (人間科学部)



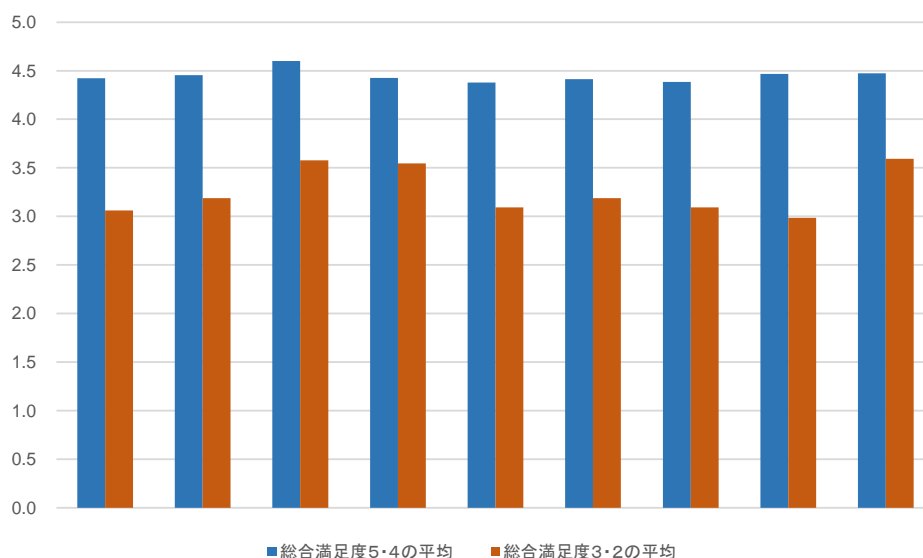
	理解 ※授業は理解できる内容であつた	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.8	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6
総合満足度3・2の平均	3.3	3.3	4.3	4.0	4.0	4.0	3.7	3.7	4.0

## 29) 学部基礎（現代経営学部）



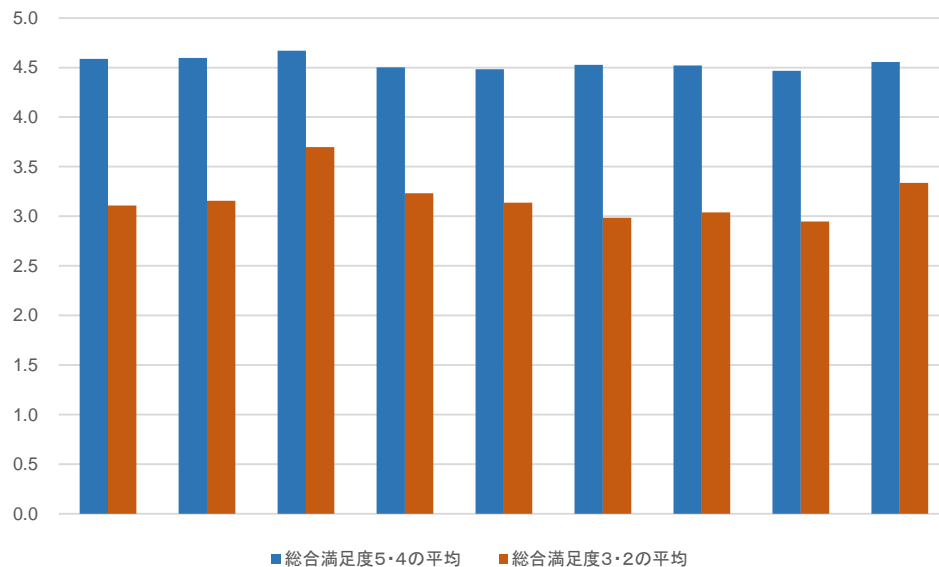
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4	4.5
総合満足度3・2の平均	3.3	3.4	3.7	3.9	3.1	3.1	2.9	2.7	3.5

## 30) 学部基幹（現代経営学部）



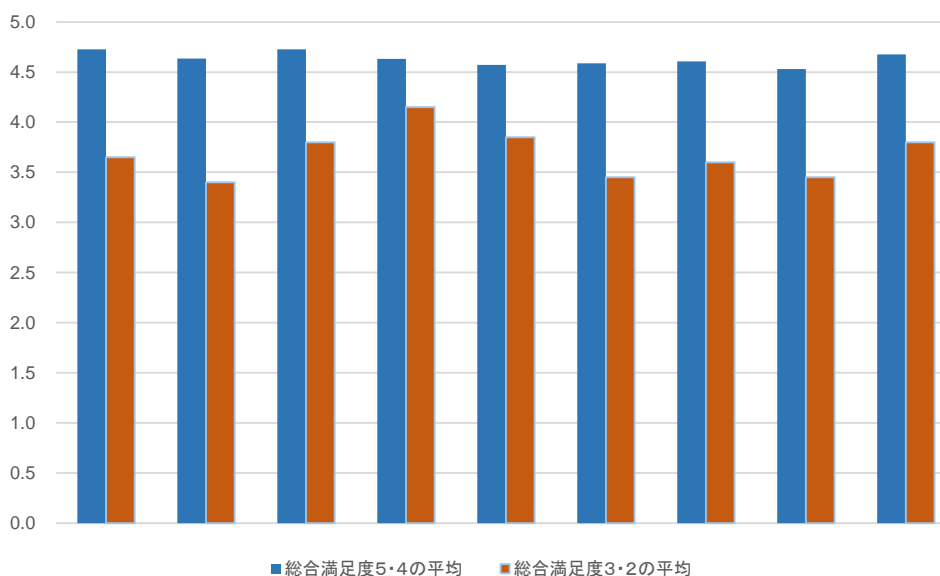
	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.4	4.5	4.6	4.4	4.4	4.4	4.4	4.5	4.5
総合満足度3・2の平均	3.1	3.2	3.6	3.5	3.1	3.2	3.1	3.0	3.6

### 31) 学部展開 (現代経営学部)



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.6	4.6	4.7	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6
総合満足度3・2の平均	3.1	3.2	3.7	3.2	3.1	3.0	3.0	2.9	3.3

### 32) 学部演習 (現代経営学部)



	理解 ※授業は理解できる内容であった	教材 ※教材・黒板・映像・DVD・パワーポイントなどの使い方が良かった	熱意 ※授業に対する先生の熱意が感じられた	環境 ※授業中、教室内の秩序が保たれていた	複眼 ※この授業で、意見の違いや立場の違いを理解することを学んだ	論理 ※この授業で、問題や課題を明らかにし、論理的に考えることを学んだ	目的志向 ※この授業で、目標を設定し、それに向かって行動することを学んだ	自発性 ※この授業の内容についてさらに自分で学びたいと思った	態度 ※私はこの授業に意欲的に参加した
総合満足度5・4の平均	4.7	4.6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.7
総合満足度3・2の平均	3.6	3.4	3.8	4.2	3.9	3.5	3.6	3.5	3.8

## IV 総評

### ➤ 今回の調査結果について

- 【熱意】を始めとして【態度】【理解】の評価が高い一方で、

【目標的志向】【複眼】の評価は低めとなっている。「そう思う」と「どちらかというと思う」を合計した割合が、【熱意】の評価が92.5%と最も高く、【複眼】の評価は85.0%と最も低くなった。(P2参照)

『教養教育科目』と『専門教育科目』で評価の項目を比較すると、大きな差はみられないが『専門教育科目』の肯定評価が多く、前期の結果と逆転する結果となった。(P3参照)

### ➤ 総合満足度別によるクロス集計結果について

- Q10満足度(5・4)の平均が高いものは、すべて4.0台と高いポイントとなっている。

【熱意】が4.7と最も高い。

Q10満足度(3・2・1)の平均は、全体的に低いポイントとなっている。

【自発性】で最も低く3.0となった。(P21参照)

『教養教育科目』と『専門教育科目』で評価の項目を比較すると

ほぼ同じ値を示しており『教養教育科目』と『専門教育科目』との差は見られない結果となった。(P22参照)

特異なケースとして、『グローバル・コミュニケーション学部 専門基幹科目』の『複眼』と『英語コミュニケーション学科 特別講義科目』の『熱意』の項目で、Q10満足度(3・2・1)を対象としたクロス集計では、平均が5.0となっている。

### ➤ まとめ

- 【熱意】に関する評価は、92.5%とこれまでで最も高い値を示している。

前期のアンケートにおいて【複眼】【論理】【自発性】に関しては80%台から70%台へ低下していることが、懸念材料として挙げられていたが、前・後期のアンケートとしてみると、前期が低い用かとなる傾向もみられ、継続して推移を見守る必要がある。(P2参照)

今回、初めてWEBを利用したことも結果に影響を及ぼしている可能性がある。回答率の他、集計には現れない自由記述の状況等も含めて、継続して推移を見守る必要がある。